

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE

\*\*\*\*\*

DIRECTION DE CABINET

\*\*\*\*\*

DIRECTION GENERALE DE L'EDUCATION  
PRESCOLAIRE DES ENSEIGNEMENTS  
FONDAMENTAL 1-2 SECONDAIRE GENERAL  
ET DU PARTENARIAT

\*\*\*\*\*

UNITE DE COORDINATION DES PROJETS  
DE L'EDUCATION

\*\*\*\*\*

N° \_\_\_\_\_/MEN/DIRCAB/UCP-PAPSE II



REPUBLIQUE CENTRAFRICAINE

Unité – Dignité – Travail

\*\*\*\*\*

**RAPPORT GENERAL DE MISE EN ŒUVRE DES ACTIVITES**

**DU PROJET D'APPUI AU PLAN SECTORIEL DE L'EDUCATION (PAPSE II) -Juillet 2021-  
Avril 2025**



Avril 2025

## SOMMAIRE

|                                                                                                                                                                                                 |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| SIGLES & ABREVIATIONS.....                                                                                                                                                                      | 4        |
| INTRODUCTION GENERALE.....                                                                                                                                                                      | 5        |
| <b>I. RAPPEL DES OBJECTIFS ET ACTIVITES DU PROJET.....</b>                                                                                                                                      | <b>6</b> |
| 1.1. Objectif de développement du projet (ODP).....                                                                                                                                             | 6        |
| 1.2. Bénéficiaires du Projet.....                                                                                                                                                               | 6        |
| 1.3. Rappel des indicateurs du projet (Indicateurs de résultats au niveau de l'ODP).....                                                                                                        | 6        |
| 1.4. Données de Base :.....                                                                                                                                                                     | 6        |
| 1.5. Rappel des dispositions institutionnelles de mise en œuvre du projet.....                                                                                                                  | 7        |
| 1.5.1. Le Maître d'Ouvrage.....                                                                                                                                                                 | 7        |
| 1.5.2. Le Comité de pilotage.....                                                                                                                                                               | 7        |
| 1.5.3. Unité de Coordination des Projets (UCP) éducation.....                                                                                                                                   | 7        |
| <b>II. ACTIVITES PREVUES ET REALISEES DE JUILLET 2021 A NOVEMBRE 2024 PAR COMPOSANTE ET SOUS-COMPOSANTE.....</b>                                                                                | <b>8</b> |
| 2.1. Composante 1 : Améliorer l'accès au préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire (15,1 millions de dollars américains).....                                                  | 8        |
| 2.1.1. Sous-composante 1.1 : Accroître la capacité d'accueil des infrastructures scolaires aux niveaux du préscolaire et du secondaire premier cycle (12,8 millions de dollars américains)..... | 8        |
| 2.1.1.1. Construction/réhabilitation des infrastructures scolaires/connexes et leurs équipements.....                                                                                           | 8        |
| 2.1.1.2. Mise en œuvre du Programme de Formation en Gestion de Base (FGB)....                                                                                                                   | 12       |
| 2.1.1.3. Prochaines étapes, principales difficultés rencontrées et principaux défis                                                                                                             | 14       |
| 2.1.2. Sous-composante 1.2 : Appuyer les Programmes d'éducation accélérée (2,5 millions de dollars américains).....                                                                             | 15       |
| 3. Composante 2 : Amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation (11,7 millions de dollars américains).....                                                                       | 18       |
| 3.1. Sous-composante 2.1 : introduire l'enseignement en langue Sango dans les premières années du cycle primaire (5,5 millions de dollars américains).....                                      | 18       |
| 3.1.1. Activités prévues de la sous-composante 2.1.....                                                                                                                                         | 19       |
| 3.1.2. Statut des activités réalisées de Juillet 2021 à novembre 2024.....                                                                                                                      | 19       |

|                                                                                                                                                                                                                     |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1.3. Activités planifiées pour le temps restant du projet (Décembre 2024-Juin 2025)                                                                                                                               | 20 |
| 3.2. Sous-composante 2.2 : Appuyer les programmes de rattrapage pour promouvoir l'acquisition de compétences en lecture et mathématiques (compétences de base/alphabétisation) (2,9 millions de dollars américains) | 20 |
| 3.2.1. Activités prévues de la sous-composante 2.2                                                                                                                                                                  | 20 |
| 3.2.2. Statut des activités réalisées de juillet 2021 à novembre 2024                                                                                                                                               | 20 |
| 3.2.2.1. Organisation des cours de remédiation                                                                                                                                                                      | 20 |
| 3.2.2.2. Mise en place de la Cellule d'Appui au Ministère de l'Education Nationale (CAMEN)                                                                                                                          | 22 |
| 3.3. Sous-composante 2.3 : Accroître les capacités de formation d'enseignants et améliorer la formation initiale (2,1 millions de dollars américains)                                                               | 26 |
| 3.3.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 2.3                                                                                                                                                                  | 26 |
| 3.3.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES AU 30 AVRIL 2024                                                                                                                                                              | 26 |
| 3.3.4. ACTIVITES PLANIFIEES POUR LE TEMPS RESTANT DU PROJET (Décembre 2024-Juin 2025)                                                                                                                               | 30 |
| 3.4. Sous-composant 2.4 : Améliorer la qualité de la formation continue et des pratiques pédagogiques dans les écoles primaires (1,2 million de dollars américains)                                                 | 30 |
| 3.4.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 2.4                                                                                                                                                                  | 30 |
| 3.4.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES AU 30 NOVEMBRE 2024                                                                                                                                                           | 30 |
| 3.4.3. ACTIVITES PLANIFIEES POUR LE TEMPS RESTANT DU PROJET (Décembre 2024-Juin 2025)                                                                                                                               | 31 |
| 4. Composante 3 : Améliorer la gouvernance et la gestion globale du secteur (5,3 millions de dollars américains)                                                                                                    | 31 |
| 4.1. Sous-composante 3.1 : Renforcer les systèmes essentiels à une meilleure gestion (2,8 millions de dollars américains)                                                                                           | 32 |
| 3.4.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 3.1                                                                                                                                                                  | 32 |
| 3.4.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES de juillet 2021 à novembre 2024                                                                                                                                               | 32 |
| 4.2. Sous-composante 3.2: Gestion du Projet et suivi-évaluation (1,750 millions USD)                                                                                                                                | 40 |
| 4.2.1. ACTIVITES DE SUIVI-EVALUATION                                                                                                                                                                                | 41 |
| 4.2.2. ACTIVITES DE PASSATION DE MARCHES                                                                                                                                                                            | 42 |

|                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>4.2.3. ACTIVITES DE GESTION FINANCIERE.....</b>            | <b>44</b> |
| <b>4.2.4. AUTRES ACTIVITES DE LA SOUS-COMPOSANTE 3.2.....</b> | <b>49</b> |
| <b>CONCLUSION GENERALE.....</b>                               | <b>50</b> |

## SIGLES & ABREVIATIONS

|                 |                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------------------|
| <b>AME</b>      | Association des Mères Educatrices                            |
| <b>BM</b>       | Banque Mondiale                                              |
| <b>COGEDES</b>  | Comité de Gestion Décentralisée des Etablissements Scolaires |
| <b>CP</b>       | Comité de Pilotage                                           |
| <b>CPR</b>      | Centre Pédagogique régional                                  |
| <b>CTN</b>      | Comité Technique Régional                                    |
| <b>ENI</b>      | Ecole Normale d’Instituteurs                                 |
| <b>ENS</b>      | Ecole Normale Supérieur                                      |
| <b>F1</b>       | Fondamental 1                                                |
| <b>F2</b>       | Fondamental 2                                                |
| <b>FBG</b>      | Formation en Base Communautaire                              |
| <b>IGEN</b>     | Inspection Générale de l’Education Nationale                 |
| <b>INJS</b>     | Institut National de Jeunesse et de Sports                   |
| <b>INRAP</b>    | Institut National de Recherche et d’Animation Pédagogique    |
| <b>MEN</b>      | Ministère de l’Education Nationale                           |
| <b>ODP</b>      | Objectif de Développement du Projet                          |
| <b>PAPSE II</b> | Projet d’Appui au Plan Sectoriel de l’Education II           |
| <b>PEA</b>      | Programme d’Education Accélérée                              |
| <b>PME</b>      | Partenariat Mondial pour l’Education                         |
| <b>PSE</b>      | Plan Sectoriel de l’Education                                |
| <b>SEP</b>      | Suivi-Evaluation Participatif                                |
| <b>TBS</b>      | Taux Brut de Scolarisation                                   |
| <b>TDR</b>      | Termes De Références                                         |
| <b>TNS</b>      | Taux Net de Scolarisation                                    |
| <b>UCP</b>      | Unité de Coordination des Projets                            |



## INTRODUCTION GENERALE

Le Projet d'Appui au Plan Sectoriel de l'Éducation (PAPSE II), est le fruit d'un partenariat stratégique entre le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), la Banque mondiale (BM) et le Gouvernement dans le développement du secteur de l'Éducation, répondant parfaitement aux objectifs du Plan sectoriel de l'éducation en vue d'appuyer le développement du système éducatif. Ainsi, le Partenariat Mondial pour l'Éducation (PME), a accordé un don équivalent à 30,85 million de dollars américains au Gouvernement pour la mise en œuvre du PAPSE II.

L'objectif de développement du PAPSE II est d'améliorer l'accès et la qualité de l'éducation pré-primaire et de base et renforcer la gestion et la résilience du système éducatif.

A ce titre les activités du Projet PAPSE II s'articulent autour de quatre composantes, chacune étant directement liée aux quatre axes stratégiques du PSE :

- ❖ Composante 1 : Améliorer l'accès au pré-primaire, au primaire et au premier cycle du secondaire ;
- ❖ Composante 2 : Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation des enseignants ;
- ❖ Composante 3 : Renforcer la gestion globale et la résilience du système éducatif ;
- ❖ Composante 4 : Composante d'Intervention d'Urgence.

Cependant, les séries de crises militaro politique que le pays a connu ont détérioré la qualité des apprentissages des élèves scolarisés dans le cycle d'enseignement fondamental 1 est faible et les conditions générales d'enseignement sont mauvaises :

- Effectifs pléthoriques, en particulier dans le premier sous-cycle de l'enseignement fondamental 1 ;
- Manque de matériel pédagogique et didactique ;
- Dégradation des infrastructures et des équipements ;
- Présence dans le cycle fondamental 1 de 60% d'enseignants communautaires ayant un faible niveau académique et n'ayant souvent bénéficié d'aucune formation pédagogique ;
- L'accès au préscolaire est également très limité.

Le Ministère bénéficiaire du projet est le Ministère de l'Education Nationale (MEN), qui assure l'exécution à travers l'Unité de Coordination des projets éducation (UCP).

A ce titre, l'UCP assure la gestion opérationnelle du projet et est responsable du suivi de l'exécution des activités des projets éducation pour une mise en œuvre efficace et efficiente.

Conformément aux dispositions de l'accord de don dudit projet, le PAPSE II a une durée de cinq (5) ans. Après une période de mise en œuvre de trois ans, il s'avère indispensable de faire une évaluation en vue de faire le point sur l'état d'avancement des activités par composante à ce jour, les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de ce projet, les points forts, les points faibles, des recommandations pour des éventuels recadrages et de propositions de solutions pour l'atteinte des objectifs de ce projet. D'où l'objet de cette revue à mi-parcours du PAPSE II.



## I. RAPPEL DES OBJECTIFS ET ACTIVITES DU PROJET

### 1.1. Objectif de développement du projet (ODP)

Les Objectifs de développement du projet sont les suivants : 1) améliorer l'accès au préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire, en portant une attention particulière aux enfants vivant dans des préfectures défavorisées en matière d'éducation, 2) améliorer la qualité de l'enseignement au niveau primaire et 3) améliorer la gouvernance et la résilience globales du secteur.

### 1.2. Bénéficiaires du Projet

Au total, 424 600 enfants et jeunes devraient bénéficier directement des interventions du Projet, tandis que les enseignants, les directeurs d'établissement, les conseillers pédagogiques et les inspecteurs bénéficieront également de formations. Les bénéficiaires directs sont les suivants :

- 6 600 enfants d'âge préscolaire (dont 3 300 filles) ;
- 349 000 enfants scolarisés dans le primaire (dont 157 000 filles) ;
- 53 000 enfants scolarisés dans le secondaire (dont 23 000 filles) ;
- 16 000 enfants et adolescents de 9 à 15 ans non scolarisés et/ou déplacés ;
- 10 700 enseignants du primaire (dont 900 exerçant dans le privé) ;
- 2 650 directeurs d'établissements primaires (dont 80 directeurs d'établissements privés) ;
- 150 inspecteurs et conseillers pédagogiques.

### 1.3. Rappel des indicateurs du projet (Indicateurs de résultats au niveau de l'ODP)

Les indicateurs au niveau des ODP sont les suivants :

- Taux brut de scolarisation (TBS) en dernière année de préscolaire (ventilé par préfecture) ;
- Taux net de scolarisation (TNS) en première année de primaire (ventilé par préfecture) ;
- Taux brut d'admission (TBA) en première année de secondaire (ventilé par préfecture) ;
- Pourcentage d'élèves de CP (2<sup>ème</sup> année de primaire) possédant les connaissances minimales en lecture ;
- Proportion d'enseignants salariés titulaires d'un diplôme (présents sur leur lieu d'affectation) enregistrés dans le Système d'information et de gestion des ressources humaines.

### 1.4. Données de Base :

|                                      |                                                                                  |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| Titre du Projet                      | Projet d'Appui au Plan Sectoriel de l'Education (PAPSE II)                       |
| Bailleur de Fonds:                   | Partenariat Mondial pour l'Education (PME)/Banque Mondiale                       |
| Emprunteur                           | Gouvernement centrafricain/Ministère de l'Economie, du Plan et de la Coopération |
| Maitre d'Ouvrage:                    | Ministère de l'Education Nationale                                               |
| N° de l'Accord de Don                | TF D05223                                                                        |
| Numéro du Projet                     | P173103                                                                          |
| Date de signature de l'accord de don | 04 mai 2021                                                                      |
| Dates de début du Projet:            | Juillet 2021                                                                     |



|                                                       |                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Date de rentrée en vigueur du projet                  | 15 juillet 2021                                                                                                                       |
| Date de clôture du Projet                             | 30 juin 2025                                                                                                                          |
| Montant de l'accord de don                            | 30,85 USD soit 18 201 500 000 F CFA                                                                                                   |
| Montant de la dotation initiale                       | 500 000 000 F CFA                                                                                                                     |
| Supervision stratégique du Projet: Comité de Pilotage | Responsable de l'emprunteur :<br>Richard FILAKOTA<br><br>Responsable de Maitre d'Ouvrage :<br><br>Aurélien Simplicie ZINGAS-KONGBELET |
| Nombre de supervision financière :                    | Nombre de supervision de la banque : 07                                                                                               |

### 1.5. *Rappel des dispositions institutionnelles de mise en œuvre du projet*

Les arrangements institutionnels et de mise en œuvre envisagés pour le projet sont :

#### 1.5.1. *Le Maitre d'Ouvrage*

Le Maitre d'Ouvrage du Projet est le Ministère de l'Education Nationale (MEN)

#### 1.5.2. *Le Comité de pilotage*

Le comité de pilotage est l'organe de supervision stratégique du Projet, il est placé sous la présidence du Maitre d'Ouvrage et comprend entre autres membres un représentant du Ministère de l'Economie du Plan et de la Coopération I, un représentant du Ministère des Finances et du Budget, un représentant du Ministère de l'Enseignement Supérieur et un représentant du Ministère de la Recherche Scientifique et de l'Innovation Technologique.

Il se réunit deux fois par an. Il peut être convoqué en session extraordinaire lorsqu'une situation d'urgence ayant trait aux activités du Projet se présente.

#### 1.5.3. *Unité de Coordination des Projets (UCP) éducation*

L'UCP est placée sous la tutelle de la Direction Générale des Enseignements Fondamental, Secondaire Général et du Partenariat du Ministère de l'Education Nationale. Elle assure la supervision et la coordination courantes des activités des projets éducation.

Le présent rapport couvre la période de Juillet 2021 à Novembre 2024. Ce rapport présente toutes les réalisations du PAPSE II à ce jour.



## II. ACTIVITES PREVUES ET REALISEES DE JUILLET 2021 A NOVEMBRE 2024 PAR COMPOSANTE ET SOUS-COMPOSANTE

### 2.1. Composante 1 : Améliorer l'accès au préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire (15,1 millions de dollars américains)

Cette Composante vise à remédier aux problèmes fondamentaux du faible accès à l'éducation, du faible passage du primaire au secondaire (en portant une attention particulière aux enfants vivant dans des préfectures défavorisées en matière d'éducation) et du manque criard de salles de classe à tous les cycles d'éducation. Elle agira principalement au niveau des facteurs liés à l'offre, dans la lignée des efforts déployés pour le relèvement du secteur éducatif après une crise. Elle comprendra deux sous-composantes alignées sur la première orientation stratégique du PSE : 1) *accroître la capacité d'accueil des infrastructures scolaires aux niveaux du préscolaire, du primaire et du premier cycle du secondaire* et 2) *soutenir les programmes d'éducation accélérée*.

#### 2.1.1. Sous-composante 1.1 : Accroître la capacité d'accueil des infrastructures scolaires aux niveaux du préscolaire et du secondaire premier cycle (12,8 millions de dollars américains)

Les activités prévues dans le cadre de cette sous-composante concernent essentiellement : i) les travaux de construction et de réhabilitation des infrastructures scolaires et connexes ; ii) Equipement des salles de classes construites et/ou réhabilitées ; iii) Expérimentation de l'approche communautaire dans le cadre de construction des infrastructures scolaires.

##### 2.1.1.1. Construction/réhabilitation des infrastructures scolaires/connexes et leurs équipements

#### a) Situation des travaux d'extension des salles de classes-PAPSE II- Novembre 2024

Tableau N°1 : Statut des travaux d'extension des salles de classes et réhabilitation  
Au mois d'avril 2025

| Préfectures /Inspections Académiques (IA) | Prévisions |            |            |                      | Total        | Réalizations |            |           |                      | Total      |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|--------------|--------------|------------|-----------|----------------------|------------|
|                                           | PS         | F1         | F2         | Collège de proximité |              | PS           | F1         | F2        | Collège de proximité |            |
| Bangui                                    | 0          | 41         | 86         | 0                    | 127          | 0            | 9          | 62        | 0                    | 71         |
| Bamingui Bangoran                         | 0          | 9          | 3          | 3                    | 15           | 0            | 6          | 0         | 3                    | 9          |
| Nana Gribizi                              | 6          | 64         | 9          | 4                    | 83           | 6            | 46         |           | 4                    | 56         |
| Kémo                                      | 5          | 72         | 29         | 0                    | 106          | 5            | 54         | 26        | 0                    | 85         |
| Ombella M'poko                            | 4          | 132        | 0          | 4                    | 140          | 4            | 99         | 0         | 4                    | 107        |
| Lobaye                                    | 9          | 95         | 7          | 4                    | 115          | 8            | 87         | 0         | 0                    | 95         |
| Sangha Mbaéré                             | 5          | 62         | 6          | 0                    | 73           | 5            | 62         | 6         | 0                    | 73         |
| Haute Kotto                               | 4          | 39         | 0          | 4                    | 47           | 2            | 21         | 0         | 0                    | 23         |
| Mbomou                                    | 0          | 0          | 45         | 8                    | 53           | 0            | 0          | 41        | 0                    | 41         |
| Haut Mbomou                               | 0          | 0          | 0          | 4                    | 4            | 0            | 0          | 4         | 0                    | 4          |
| Ouham Pendé                               | 13         | 186        | 11         | 0                    | 210          | 0            | 102        | 0         | 0                    | 102        |
| Ouham                                     | 19         | 102        | 6          | 0                    | 127          | 3            | 12         | 0         | 0                    | 15         |
| Approche communautaire                    | 21         | 0          | 0          | 0                    | 21           | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>86</b>  | <b>475</b> | <b>138</b> | <b>31</b>            | <b>1 121</b> | <b>25</b>    | <b>327</b> | <b>67</b> | <b>0</b>             | <b>681</b> |



### Commentaires

En extension 720 salles de classe prévues et 401 en réhabilitation : 498 SC sont achevées en extension et réceptionnées techniquement et ou provisoirement et 183 SC sont achevées en réhabilitation. Les 440 salles de classe sont en chantiers.

### b) Situation des travaux en extension des salles de classes de PAPSE II en avril 2025

Tableau N°2 : statut d'extension des salles de classes

| Préfectures /Inspections Académiques (IA) | Prévisions |            |            |                      | Total      | Réalizations |            |           |                      | Total      |
|-------------------------------------------|------------|------------|------------|----------------------|------------|--------------|------------|-----------|----------------------|------------|
|                                           | PS         | F1         | F2         | Collège de proximité |            | PS           | F1         | F2        | Collège de proximité |            |
| Bangui                                    | 0          | 21         | 54         | 0                    | 75         | 0            | 0          | 36        | 0                    | 36         |
| Bamingui Bangoran                         | 0          | 9          | 3          | 3                    | 15         | 0            | 6          | 3         | 0                    | 9          |
| Nana Gribizi                              | 6          | 30         | 6          | 4                    | 46         | 6            | 27         | 0         | 4                    | 37         |
| Kémo                                      | 5          | 36         | 21         | 0                    | 62         | 5            | 33         | 21        | 0                    | 59         |
| Ombella M'poko                            | 4          | 84         | 0          | 4                    | 92         | 4            | 84         | 0         | 4                    | 92         |
| Lobaye                                    | 9          | 62         | 0          | 4                    | 75         | 8            | 57         | 0         | 0                    | 65         |
| Sangha Mbaéré                             | 5          | 27         | 6          | 0                    | 38         | 5            | 27         | 6         | 0                    | 38         |
| Haute Kotto                               | 4          | 15         | 0          | 4                    | 23         | 2            | 9          | 0         | 0                    | 11         |
| Mbomou                                    | 0          | 0          | 33         | 8                    | 41         | 0            | 0          | 17        | 12                   | 29         |
| Haut Mbomou                               | 0          | 0          | 0          | 4                    | 4          | 0            | 0          | 0         | 4                    | 4          |
| Ouham Pendé                               | 13         | 125        | 0          | 0                    | 138        | 0            | 102        | 0         | 0                    | 102        |
| Ouham                                     | 19         | 66         | 6          | 0                    | 91         | 3            | 0          | 0         | 0                    | 3          |
| Approche communautaire                    | 21         | 0          | 0          | 0                    | 21         | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>86</b>  | <b>475</b> | <b>129</b> | <b>31</b>            | <b>721</b> | <b>33</b>    | <b>345</b> | <b>83</b> | <b>24</b>            | <b>485</b> |

### c) Situation des travaux en extension des salles de classes de PAPSE II en avril 2025

Tableau N°3 : Statut des travaux en réhabilitation des salles de classes PAPSE II-  
Au mois d'avril 2025

| Préfectures /Inspections Académiques (IA) | Prévisions |            |           |                      | Total      | Réalizations |            |           |                      | Total      |
|-------------------------------------------|------------|------------|-----------|----------------------|------------|--------------|------------|-----------|----------------------|------------|
|                                           | PS         | F1         | F2        | Collège de proximité |            | PS           | F1         | F2        | Collège de proximité |            |
| Bangui                                    | 0          | 20         | 32        | 0                    | 52         | 0            | 9          | 26        | 0                    | 35         |
| Bamingui Bangoran                         | 0          | 0          | 0         | 0                    | 0          | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| Nana Gribizi                              | 0          | 34         | 3         | 0                    | 37         | 0            | 19         | 0         | 0                    | 19         |
| Kémo                                      | 0          | 36         | 8         | 0                    | 44         | 0            | 21         | 5         | 0                    | 26         |
| Ombella M'poko                            | 0          | 48         | 0         | 0                    | 48         | 0            | 15         | 0         | 0                    | 15         |
| Lobaye                                    | 0          | 33         | 7         | 0                    | 40         | 0            | 30         | 0         | 0                    | 30         |
| Sangha Mbaéré                             | 0          | 35         | 0         | 0                    | 35         | 0            | 35         | 0         | 0                    | 35         |
| Haute Kotto                               | 0          | 24         | 0         | 0                    | 24         | 0            | 12         | 0         | 0                    | 12         |
| Mbomou                                    | 0          | 0          | 12        | 0                    | 12         | 0            | 0          | 12        | 0                    | 12         |
| Haut Mbomou                               | 0          | 0          | 0         | 0                    | 0          | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| Ouham Pendé                               | 0          | 61         | 11        | 0                    | 72         | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| Ouham                                     | 0          | 36         | 0         | 0                    | 36         | 0            | 12         | 0         | 0                    | 12         |
| Approche communautaire                    | 0          | 0          | 0         | 0                    | 0          | 0            | 0          | 0         | 0                    | 0          |
| <b>TOTAL</b>                              | <b>0</b>   | <b>327</b> | <b>73</b> | <b>0</b>             | <b>400</b> | <b>0</b>     | <b>153</b> | <b>43</b> | <b>0</b>             | <b>196</b> |



### Commentaires

Au total 485 salles de classe en extension et 196 en réhabilitation sont achevées et réceptionnées techniquement et ou provisoirement. Les 236 salles de classe en extension et 204 salles de classe en réhabilitation sont en cours de mise en œuvre et seront achevées d'ici fin mai 2025.

**Tableau N°3 : Indicateurs de performance en novembre 2024**

| Cycle                | Extension  |            |            |                      | Réhabilitation |            |            |                      |
|----------------------|------------|------------|------------|----------------------|----------------|------------|------------|----------------------|
|                      | Prévue     | Réalisé    | Ecart      | Taux de réalisations | Prévu          | Réalisé    | Ecart      | Taux de réalisations |
| Préscolaire          | 86         | 33         | 53         | 38,37%               | 0              | 0          | 0          | 0,00%                |
| Fondamental 1        | 475        | 345        | 130        | 72,63%               | 327            | 153        | 174        | 48,01%               |
| Fondamental 2        | 129        | 83         | 46         | 64,34%               | 73             | 43         | 30         | 58,90%               |
| Collège de Proximité | 31         | 24         | 7          | 77,42%               | 0              | 0          | 0          | 0,00%                |
| <b>Total</b>         | <b>721</b> | <b>485</b> | <b>236</b> | <b>67,27%</b>        | <b>400</b>     | <b>196</b> | <b>204</b> | <b>49,00%</b>        |

Au total : **681** salles de classe sont achevées sur **1 121**, soit un taux de **60,71%** et les **440** salles de classe confondues seront achevées courant mois de mai 2025.

Cette faible performance s'explique du fait que, des retards considérables ont été pris pour les missions d'identification et d'évaluation des sites.

La faiblesse de certaines entreprises dans la production des cautions de bonne exécution en vue de signature de contrats d'une part et d'autres trainent dans la production de cautions d'avance de démarrage, l'état des routes en saison pluvieuse ont ralenti considérablement l'avancement des travaux d'autre part.

### d) Construction des latrines

**Tableau N°4 : Situation d'extension de latrines-PAPSE II au mois d'avril 2025**

| Préfectures/Inspections Académiques | Prévisions blocs de latrines achevés |           | Total      | Réalizations blocs de latrine achevés |           | Total     |
|-------------------------------------|--------------------------------------|-----------|------------|---------------------------------------|-----------|-----------|
|                                     | PS                                   | F1&F2     |            | PS                                    | F1&F2     |           |
| Bangui                              |                                      | 6         | 12         | 0                                     | 3         | 3         |
| Bamingui Bangoran                   |                                      | 1         | 1          | 0                                     | 0         | 0         |
| Nana Gribizi                        |                                      | 3         | 3          | 0                                     | 0         | 0         |
| Kémo                                |                                      | 11        | 22         | 0                                     | 5         | 5         |
| Ombella M'poko                      |                                      | 16        | 21         | 0                                     | 0         | 0         |
| Lobaye                              |                                      | 5         | 5          | 0                                     | 0         | 0         |
| Sangha Mbaéré                       |                                      | 10        | 10         | 0                                     | 5         | 5         |
| Haute Kotto                         |                                      | 1         | 1          | 0                                     | 0         | 0         |
| Mbomou                              |                                      | 6         | 6          | 0                                     | 3         | 3         |
| Haut Mbomou                         |                                      | 1         | 1          | 0                                     | 0         | 0         |
| Ouham Pendé                         |                                      | 25        | 25         | 0                                     | 3         | 3         |
| Ouham                               |                                      | 0         | 0          | 0                                     | 0         | 0         |
| Approche communautaire              |                                      | 0         | 0          | 0                                     | 0         | 0         |
| <b>Total</b>                        | <b>233</b>                           | <b>85</b> | <b>107</b> | <b>0</b>                              | <b>19</b> | <b>19</b> |

### Commentaires

Au total 104 blocs latrines à trois (03) sont achevés et réceptionné techniquement et ou provisoirement sur 132 blocs de latrines. Les 28 blocs seront réceptionnés courant mai 2025



## e) Equipement des salles de classe en mobiliers scolaires et de bureaux au mois d'avril 2025

**Tableau N°5 : Statut des mobiliers scolaires au fondamental 1**

| Préfectures/Inspections Académiques |            | Prévision      |            |            | Livraisons     |            |            |
|-------------------------------------|------------|----------------|------------|------------|----------------|------------|------------|
|                                     | F1         | Table-banc 120 | Bureau     | Chaise     | Table-banc 120 | Bureau     | Chaise     |
| Bangui                              | 41         | 738            | 41         | 41         | 738            | 41         | 41         |
| Bamingui Bangoran                   | 9          | 162            | 9          | 9          | 162            | 9          | 9          |
| Nana Gribizi                        | 64         | 1 152          | 64         | 64         | 1 152          | 64         | 64         |
| Kémo                                | 72         | 1 296          | 72         | 72         | 918            | 51         | 51         |
| Ombella M'poko                      | 132        | 2 376          | 132        | 132        | 1 728          | 96         | 96         |
| Lobaye                              | 95         | 1 710          | 95         | 95         | 1 620          | 85         | 85         |
| Sangha Mbaéré                       | 62         | 1 116          | 62         | 62         | 1 116          | 62         | 62         |
| Haute Kotto                         | 39         | 702            | 39         | 39         | 0              | 0          | 0          |
| Mbomou                              | 0          | 0              | 0          | 0          | 0              | 0          | 0          |
| Haut Mbomou                         | 0          | 0              | 0          | 0          | 0              | 0          | 0          |
| Ouham Pendé                         | 186        | 3 348          | 186        | 186        | 0              | 0          | 0          |
| Ouham                               | 102        | 1 836          | 102        | 102        | 1 242          | 69         | 69         |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>802</b> | <b>14 436</b>  | <b>802</b> | <b>802</b> | <b>8 676</b>   | <b>477</b> | <b>477</b> |

### Commentaires

Au total 14 436 table-bancs de 120 cm sont prévus, 8 676 sont livrés et 477 ensemble bureaux-chaises sont également livrés sur les 802 prévus. Les restants de 5 760 table-bancs et 325 ensembles seront livrés au plus tard fin mai 2025.

**Tableau N°6 : Statut des mobiliers scolaires au fondamental 2**

| Préfectures/Inspections Académiques | F2         | Table-banc 180 | Bureau     | Chaise     | Livraisons     |            |            |
|-------------------------------------|------------|----------------|------------|------------|----------------|------------|------------|
|                                     |            |                |            |            | Table-banc 180 | Bureau     | Chaise     |
| Bangui                              | 86         | 1 548          | 86         | 86         | 1 440          | 80         | 80         |
| Bamingui Bangoran                   | 6          | 108            | 6          | 6          | 108            | 6          | 6          |
| Nana Gribizi                        | 13         | 234            | 13         | 13         | 234            | 13         | 13         |
| Kémo                                | 29         | 522            | 29         | 29         | 522            | 29         | 29         |
| Ombella M'poko                      | 4          | 72             | 4          | 4          | 72             | 4          | 4          |
| Lobaye                              | 11         | 198            | 11         | 11         | 0              | 0          | 0          |
| Sangha Mbaéré                       | 6          | 108            | 6          | 6          | 108            | 6          | 6          |
| Haute Kotto                         | 4          | 72             | 4          | 4          | 0              | 0          | 0          |
| Mbomou                              | 53         | 954            | 53         | 53         | 810            | 45         | 45         |
| Haut Mbomou                         | 4          | 72             | 4          | 4          | 72             | 4          | 4          |
| Ouham Pendé                         | 11         | 198            | 11         | 11         | 0              | 0          | 0          |
| Ouham                               | 6          | 108            | 6          | 6          | 0              | 0          | 0          |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>233</b> | <b>4 194</b>   | <b>233</b> | <b>233</b> | <b>3 366</b>   | <b>187</b> | <b>187</b> |

### Commentaires



Au total 4 194 table-bancs de 180 cm sont prévus, 3 366 sont livrés et 187 ensemble bureaux-chaises sont également livrés sur les 233 prévus. Les restants de 828 table-bancs et 46 ensembles seront livrés au plus tard fin mai 2025.

**Tableau N°7 : Statut des mobiliers scolaires au préscolaire**

| Préfectures/Inspections Académiques | PS        | Table ronde | Chaisette    | Bureau    | Chaise    | Matelas mousse | Livraisons  |            |           |           |                |
|-------------------------------------|-----------|-------------|--------------|-----------|-----------|----------------|-------------|------------|-----------|-----------|----------------|
|                                     |           |             |              |           |           |                | Table ronde | Chaisette  | Bureau    | Chaise    | Matelas mousse |
| Bangui                              | 0         | 0           | 0            | 0         | 0         | 0              | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Bamingui Bangoran                   | 0         | 0           | 0            | 0         | 0         | 0              | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Nana Gribizi                        | 6         | 24          | 120          | 6         | 6         | 12             | 24          | 120        | 6         | 6         | 12             |
| Kémo                                | 5         | 20          | 100          | 5         | 5         | 10             | 20          | 100        | 5         | 5         | 10             |
| Ombella M'poko                      | 4         | 16          | 80           | 4         | 4         | 8              | 3           | 60         | 3         | 3         | 6              |
| Lobaye                              | 9         | 36          | 180          | 9         | 9         | 18             | 36          | 180        | 9         | 9         | 18             |
| Sangha Mbaéré                       | 5         | 20          | 100          | 5         | 5         | 10             | 20          | 100        | 5         | 5         | 10             |
| Haute Kotto                         | 4         | 16          | 80           | 4         | 4         | 8              | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Mbomou                              | 0         | 0           | 0            | 0         | 0         | 0              | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Haut Mbomou                         | 0         | 0           | 0            | 0         | 0         | 0              | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Ouham Pendé                         | 13        | 52          | 260          | 13        | 13        | 26             | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| Ouham                               | 19        | 76          | 380          | 19        | 19        | 38             | 4           | 20         | 1         | 1         | 2              |
| Approche communautaire              | 21        | 84          | 420          | 21        | 21        | 42             | 0           | 0          | 0         | 0         | 0              |
| <b>TOTAL</b>                        | <b>86</b> | <b>344</b>  | <b>1 720</b> | <b>86</b> | <b>86</b> | <b>172</b>     | <b>107</b>  | <b>580</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>58</b>      |

**Commentaires**

Au total prévus : 344 table-rondes, 1 720 chaisettes, 86 ensembles bureaux-chaises et 172 matelas.

Livrés : 107 table-rondes, 580 chaisettes, 24 ensembles bureaux-chaises et 58 matelas.

Les seront livrés au plus tard fin mai 2025.

**f) Construction des points d'eau**

**Tableau N°8 : Statut des forages-PAPSE II novembre 2024**

| Préfectures     | Quantités prévues | Quantités Réalisées |
|-----------------|-------------------|---------------------|
| Lobaye          | 10                | 0                   |
| Ombella - Mpoko | 10                | 0                   |
| Sangha Mbaéré   | 10                | 0                   |
| <b>Total</b>    | <b>30</b>         | <b>0</b>            |

**Commentaires**

Au total 30 forages prévus en phase de mobilisation pour les prochaines étapes de mise en œuvre et seront achevés au plus tard fin mai 2025.

**1.1.1.2. Mise en œuvre du Programme de Formation en Gestion de Base (FGB)**

**a) Mise en place du dispositif**

Dans le cadre des activités de cette sous-composante, il a été prévu la mise en place de l'approche communautaire. Cette activité a démarré par le recrutement d'une assistance technique (recrutement



d'un consultant international) en charge d'accompagner le MEN pour la mise en œuvre du FGB. Une première mission a été effectuée dans le cadre de cette consultance et les activités suivantes ont été réalisées :

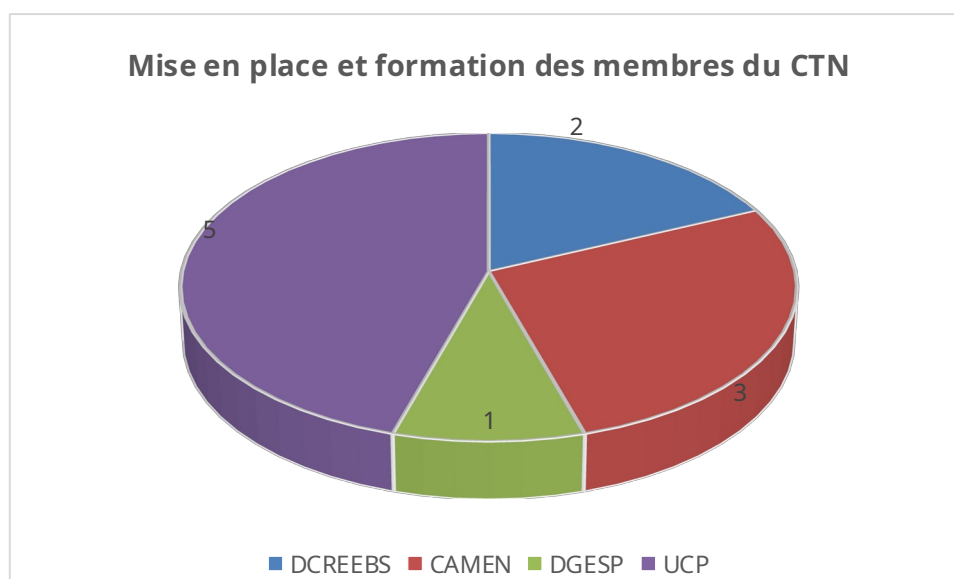
**b) Mise en place et formation des membres du CTN**

Un comité technique en charge de la mise en œuvre de l'approche communautaire a été mis en place par le MEN. Ce comité est composé de 11 personnes dont 03 femmes, issues de certaines directions du ministère et de l'UCP (cf le tableau ci-dessous).

**Tableau N°9 : composition du comité technique du MEN**

| ENTITE                                                                                              | Participants |          |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|-----------|
|                                                                                                     | H            | F        | Total     |
| Direction de Construction, Réhabilitation, Equipements et Entretien des Bâtiment Scolaire (DCREEBS) | 2            | 0        | 2         |
| Cellule d'appui au Ministère de l'Education Nationale (CAMEN)                                       | 1            | 2        | 3         |
| Direction Générale des Etudes, Statistiques et de la planification (DGESP)                          | 1            | 0        | 1         |
| Unité de Coordination des Projets éducation (UCP)                                                   | 4            | 1        | 5         |
| <b>TOTAL</b>                                                                                        | <b>8</b>     | <b>3</b> | <b>11</b> |

**Illustration**



Tous les membres du comité technique ont été formés par le consultant sur l'approche communautaire. Ils sont désormais mieux outillés pour piloter ladite approche en Centrafrique dans le cadre des projets éducation.

**c) Contextualisation des cinq (05) modules**

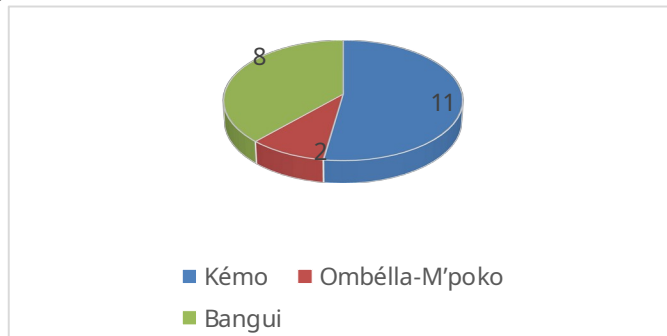


Au total cinq modules de formation ont été contextualisés entre autres : i) Module 1 : Organisation et Dynamique Communautaire, ii) Module 2 : Passation des Marchés Communautaire (PMC), iii) Module 3 : Gestion Financière et Comptable (GFC), iv) Module 4 : Suivi et Evaluation Participatif (SEP), v) Module 5 : Utilisation et Maintenance (Entretien) des Infrastructures scolaires (EMIS).

**d) Choix des sites pour la phase d'expérimentation**

**Tableau N°10 : sites retenus pour la phase pilote**

| N° | Inspection académique | Nbre de site |
|----|-----------------------|--------------|
| 01 | Kémo                  | 11           |
| 02 | Ombélla-M'poko        | 02           |
| 03 | Bangui                | 08           |
|    | TOTAL                 | 21           |



**e) Expérimentation de l'approche communautaire dans les 21 écoles sélectionnées**

➤ **Formation des COGEDES et AME sur l'approche communautaire**

La phase pratique de la formation a été organisée dans 21 écoles pilotes retenues. Les sessions de formation dans ces localités ont été animées par une équipe de deux personnes par école sous la supervision du Consultant international. Cette phase a duré trois jours et s'est terminée avec succès.

➤ **Lancement du processus de passation de marchés à participation communautaire**

Les travaux de l'approche communautaire concernent essentiellement les salles de classe du préscolaire et les blocs de latrine à trois (03) cabines. C'est pourquoi il a été prévu en extension classique dix (10) salles de classe, en hangar amélioré onze (11) salles de classe et Vingt-deux (22) blocs de latrine à trois (03) cabines.

A ce jour le processus de Passations de Marchés Communautaires ont permis la contractualisation de tous les lots lancés.

**1.1.1.3. Prochaines étapes, principales difficultés rencontrées et principaux défis**

**a) Prochaines étapes dans la mise en œuvre des activités**

- ✓ Participation aux séances d'ouverture et évaluation des offres des marchés de mobiliers des Préfectures des CPR de Berbérati et ENI de Bambari et de Lim-Pendé ;
- ✓ Participation aux séances d'ouverture et évaluation des offres des marchés des travaux de reliquat des salles de classe des Préfectures de : Lobaye, Ombella-Mpoko, Bangui, Kémo et la Nana-Gribizi ;
- ✓ Procéder aux réceptions définitives des travaux de la première, provisoire de la deuxième phase des travaux et technique de la troisième phase des Préfectures de : (i) Bangui, (ii) Lobaye, (iii) Ombella-Mpoko, (iv) Sangha-Mbaéré, (v) Kémo, (vi) Nana-Gribizi, Mbomou, (vii) Haut-Mbomou, Bamingui-Bangorou, (viii) Haute-Kotto (ix) Ouham et (x) Ouham-Pendé ;
- ✓ Mission de supervision de terrain et remise de site des forages ;



- ✓ Les prochaines étapes de l'approche communautaire portent sur : i) la mise en œuvre et le suivi des travaux de construction ; ii) la passation de marchés à participation communautaire en vue de l'acquisition des mobiliers, iii) la capitalisation de l'expérience.

#### **b) Principales difficultés rencontrées et solutions d'amélioration**

- ✓ La conséquence des dégradations des routes, l'augmentation des prix des matériaux, l'insécurité dans certaines zones du Projet, et la lenteur dans le traitement des dossiers de paiements des entreprises au niveau finance de l'UCP, constituent la grande difficulté pour l'avancement des travaux et le respect des délais contractuels.
- ✓ Certaines entreprises ont des chantiers en cours et viennent de gagner (attribuer) encore d'autres marchés, il se pose de problèmes d'organisationnel et capacité technique/financière à mener ces travaux dans le délai contractuel.
- ✓ Ce trimestre étant en période de saison pluvieuse, les pluies rendent certaines journées de travail non productives aux entreprises et amplifient les dégradations routières rendant difficiles l'acheminement des matériaux sur les chantiers.

#### **c) Principaux défis**

- ✓ Proactivités dans le traitement des dossiers de paiements des entreprises ;
- ✓ Tenir compte des offres mieux-disante dans l'attribution de marchés ;
- ✓ L'achèvement des travaux d'infrastructures, les mobiliers et équipement scolaires courant fin avril 2025.

#### **2.1.2. Sous-composante 1.2 : Appuyer les Programmes d'éducation accélérée (2,5 millions de dollars américains)**

La période de conflits prolongés a entraîné le déplacement de nombreux enfants, la déscolarisation de jeunes et la perte d'années d'éducation. Pour tenir compte de cette situation post-conflit, le Projet compte renforcer les initiatives de PEA. Le PEA permet aux enfants d'achever les six années d'enseignement primaire en l'espace de trois ans et d'intégrer/de réintégrer le système scolaire formel. Dotés de caractéristiques sensibles aux conflits tirées des outils du Réseau inter institutions pour l'éducation dans les situations d'urgence (INEE), les curricula du PEA promeuvent l'inclusion sociale et l'égalité des genres et sensibilisent aux problèmes de violence de genre. Le programme a ciblé les enfants âgés de 9 à 15 ans des préfectures de Nana-Gribizi, Ouham, Ouaka et Haute-Kotto, enregistrant le plus grand nombre de familles déplacées à l'intérieur du pays et les taux de déscolarisation les plus élevés.

#### **Activités prévues de la sous-composante 1.2**

Les principales activités du PEA portent sur : a) la sélection des locaux où se dérouleront les programmes, b) recrutement, formation et contractualisation des enseignants PEA, c) Identification des enfants admissibles et organisation des classes PEA, d) Suivi des classes PEA et e) l'appui à l'intégration/la réintégration des enfants dans le système scolaire formel.

#### **Activités réalisées de Juillet 2021 à novembre 2024**

##### **Recrutement des Enseignants en charge des classes PEA**

Les membres du comité technique national, appuyé par les responsables pédagogiques au niveau décentralisé sont chargés du recrutement et de la formation des enseignants qui sont contractualisés pour la mise en œuvre du PEA. Les effectifs des enseignants intervenant sur le PEA par inspection académique se présente dans le tableau ci-dessous :



**Tableau N° 11 : Statut des enseignants PEA**

| N°           | Zone d'intervention | Nombre des enseignants |            |            |
|--------------|---------------------|------------------------|------------|------------|
|              |                     | H                      | F          | T          |
| 1            | MAMBERE-KEDEÏ       | 30                     | 16         | 46         |
| 2            | MAMBERE             | 14                     | 10         | 24         |
| 3            | LIM-PENDE           | 13                     | 8          | 21         |
| 4            | OUAKA               | 52                     | 18         | 70         |
| 5            | OUHAM-PENDE         | 27                     | 5          | 32         |
| 6            | BANGUI              | 13                     | 5          | 18         |
| 7            | NANA-GRIBIZI        | 24                     | 7          | 31         |
| 8            | OUHAM               | 27                     | 16         | 43         |
| 9            | HAUTE-KOTTO         | 35                     | 8          | 43         |
| 10           | MBOMOU              | 55                     | 15         | 70         |
| <b>Total</b> |                     | <b>290</b>             | <b>108</b> | <b>398</b> |

Les Enseignants PEA sont en majorité des hommes, les femmes ne représentent qu'environ 27%. Tous les Enseignants ont été dotés par le projet en kits pédagogiques et manuels de cours.

### **Organisation des classes PEA**

L'identification des enfants bénéficiaires s'est faite suite aux Campagnes de sensibilisation organisées auprès des différents réseaux et chefs de communautés pour encourager l'éducation de tous les enfants (filles, garçons, enfants handicapés, marginalisés, etc.).

A ce jour le projet a atteint les résultats présentés dans le tableau ci-dessus :

**Tableau N° 12 : statut des enfants bénéficiaires du PEA**

| N° | Zone d'intervention | Effectif élèves |       |       |
|----|---------------------|-----------------|-------|-------|
|    |                     | G               | F     | T     |
| 1  | MAMBERE-KEDEÏ       | 1 200           | 1 170 | 2 370 |
| 2  | MAMBERE             | 1 163           | 1 082 | 2 245 |
| 3  | LIM-PENDE           | 644             | 425   | 1 069 |
| 4  | OUAKA               | 1 816           | 1 707 | 3 523 |
| 5  | OUHAM-PENDE         | 721             | 502   | 1 223 |
| 6  | BANGUI              | 565             | 509   | 1 074 |
| 7  | NANA-GRIBIZI        | 1 199           | 618   | 1 817 |
| 8  | OUHAM               | 979             | 907   | 1 886 |
| 9  | HAUTE-KOTTO         | 1 247           | 1 244 | 2 491 |



|              |        |               |              |               |
|--------------|--------|---------------|--------------|---------------|
| 10           | MBOMOU | 1 600         | 1 400        | 3 000         |
| <b>Total</b> |        | <b>11 134</b> | <b>9 564</b> | <b>20 698</b> |

La cible du projet a été largement dépassée à la rentrée scolaire 2024-2025 avec l'extension des activités du PEA dans le Mbomou et les anciens centres du PUSEB. Parmi les bénéficiaires du programme, on note la présence de 9 564 filles soit 46,2%.

Les enfants du PEA ont été dotés en tenue et fournitures scolaires. Ils étaient assurés à la MASCA puis tous les frais d'examens sont payés par le projet.



**Centre PEA de Carnot**



**Centre PEA de Gamboula**

#### **d) Suivi des centres PEA**

- *Soutien pédagogique fourni par les chefs d'établissement et les inspecteurs d'académie*

Dans le cadre du PAPSE II, le Programme d'Education Accéléré est mis en œuvre grâce à l'appui technique et pédagogique des Inspecteurs Académiques, Chefs de Circonscription Scolaires, Chefs de Secteurs Scolaires et les Directeurs d'écoles.

- *Implication des communautés*

On note une supervision étroite par les communautés locales pour assurer la fréquentation des enfants et la présence des enseignants dans les classes de PEA. Elles sont également impliquées dans distribution des kits scolaires et pédagogiques à travers les COGEDES et les AME.

- *Supervision régulière des acquis scolaires*

Les membres du CTN assurent la supervision et évaluation régulières des acquis scolaires lors des missions de suivi.

#### **f) Appui à l'intégration/la réintégration des enfants dans le système scolaire formel**

Les données statistiques des enfants admis au concours et inscrits en classe de 6<sup>ème</sup> sont présentées dans le tableau ci-dessous :



**Tableau N° 13 : statut des élèves admis en classe de 6ème**

| N°           | Inspection Académique | Structure d'accueil | Inscrits   |            |            |
|--------------|-----------------------|---------------------|------------|------------|------------|
|              |                       |                     | Garçon     | Fille      | Total      |
| 1            | Nana-Gribizi          | Lycée de Bandoro    | 46         | 25         | 71         |
| 2            | Ouham                 | Lycée de Bossangoa  | 67         | 52         | 119        |
| 3            | Haute-Kotto           | Lycée de Bria       | 32         | 48         | 80         |
| 4            | Mbomou                | Lycée de Bangassou  | 00         | 00         | 00         |
| <b>Total</b> |                       |                     | <b>145</b> | <b>125</b> | <b>270</b> |

Environ 45% des élèves bénéficiaires du programme PEA inscrits en 6<sup>ème</sup> sont des filles.

Notons que l'application de la décision du MEN portant gratuité d'inscription au lycée des enfants issus du PEA par les chefs d'établissements n'est systématique.

### **Prochaines étapes**

Pour le PEA, les principales activités à réaliser avant la clôture du PAPSE II portent sur : i) la production du rapport général sur la mise en œuvre du PEA, ii) l'évaluation d'impacts du PEA, iii) l'intégration du PEA dans le programme de formation initiale des enseignants du fondamental 1.

### **3. Composante 2 : Amélioration de la qualité de l'éducation et de la formation (11,7 millions de dollars américains)**

Cette Composante vise à améliorer la qualité de l'éducation et de la formation en appuyant directement un ensemble d'interventions destinées à remédier : a) aux mauvais résultats d'apprentissage en primaire, b) au manque criard d'enseignants qualifiés et au REE élevé. Elle comprendra quatre Sous-composantes parfaitement alignées sur les priorités fixées par le gouvernement pour adopter une approche globale d'amélioration de la faible qualité de l'éducation et de la formation : 1) *introduire l'enseignement en langue Sango dans les premières années du cycle primaire*, 2) *appuyer les programmes de rattrapage pour promouvoir l'acquisition de compétences en lecture et en mathématiques (compétences de base/alphabétisation)*, 3) *accroître les capacités de formation des enseignants* et 4) *améliorer la qualité de la formation et des pratiques pédagogiques dans les écoles primaires*.

#### **3.1. Sous-composante 2.1 : introduire l'enseignement en langue Sango dans les premières années du cycle primaire (5,5 millions de dollars américains)**

Cette Sous-composante vise à appuyer l'introduction de l'enseignement en langue Sango. Le Projet a pour charge de financer des services d'assistance technique hautement spécialisés pour aider le ministère de l'Education Nationale à élaborer un nouveau curriculum en langue Sango, en appuyant notamment : a) l'élaboration de guides pédagogiques, de matériel didactique et de cours scriptés pour les enseignants, b) la distribution de livres en Sango pour les élèves des premières années, y compris de livres pour enfants élaborés localement et de livres audio afin de proposer un vaste éventail de pratiques de la lecture, c) l'expérimentation de l'enseignement en langue Sango dans des écoles publiques et privées de deux des plus grandes inspections académiques (couvrant Bangui et Ouham), d) des activités de renforcement des capacités et de formation de cellules ministérielles clés, d'inspections académiques, de chefs d'établissement, d'enseignants et de communautés locales (par ex. : comités de gestion d'écoles), e) l'adoption d'une stratégie de communication et la conduite de campagnes de sensibilisation auprès des médias, des communautés, des chefs religieux et des membres du



gouvernement pour la promotion de l'enseignement en langue Sango et f) une évaluation du projet pilote pour assurer un suivi des apprentissages et comparer les résultats des élèves entre les écoles enseignant en langue Sango et en français.

### 3.1.1. Activités prévues de la sous-composante 2.1

Les activités suivantes ont été programmées : i) le recrutement d'une assistante technique ; ii) l'élaboration du curriculum en langue Sango et distribution des livres en Sango aux élèves ; iii) l'élaboration et adoption d'une stratégie de communication et la conduite des campagnes de sensibilisation ; iv) l'expérimentation de l'enseignement en langue Sango ; v) l'évaluation du projet pilote pour assurer un suivi des apprentissages et comparer les résultats des élèves entre les écoles enseignant en langue Sango et en français.

### 3.1.2. Statut des activités réalisées de Juillet 2021 à avril 2025

- Assistance technique :
  - i) Le projet a recruté une experte internationale en qualité en appui au MEN pour la mise en œuvre de ce volet. Cette dernière travaille en présentiel et à distance avec un comité technique mise en place par le MEN. La consultante a déjà effectué deux missions de travail en présentiel en Centrafrique ;
  - ii) Recrutement d'une assistance technique en charge de l'évaluation ex-anté de l'introduction de Sango ;
  - iii) Recrutement d'un Illustrateur des manuels.
- Campagne d'information et de sensibilisation : i) élaboration d'un document de stratégie de communication sur l'introduction de sango comme langue de l'enseignement ; ii) enregistrement de 14 émissions sur 17 prévues et diffusion de sept (07) émissions sur les quatorze (14) enregistrées.

**Tableau N° 14 : Zone couverte par la première phase de sensibilisation**

| N° | Inspection académique | Villes couvertes                                                                          | Nom de la station radio |
|----|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 01 | Ombella-M'poko        | Boali                                                                                     | Water For Good          |
| 02 | Mambéré-Kadéï         | Berbérati                                                                                 | Zoukpano                |
| 03 | Ouham-Péndé           | Bozoum                                                                                    | La Voix de Koyali       |
| 04 | Ouaka                 | Bambari                                                                                   | Légo Ti La Ouaka        |
| 05 | Nana-Gribizi          | Kaga-Bandoro                                                                              | La Voix de Kaga         |
| 06 | Bangui                | Bangassou, Bossangoa, Mbaïki, toutes les villes de l'Ombella-M'poko, Berbérati et Bambari | Radio Centrafrique      |

- Elaboration du curriculum bilingue (Sango et Français), les supports pédagogiques suivants ont été élaborés et validés : i) Décodables en Français et en Sango ; ii) Cahier d'exercice de l'élève en Français et en Sango ; iii) Manuels de mathématiques en Français et en Sango ; iv) Cahier d'exercice de l'élève en Mathématiques et en Sango v) Guides de l'enseignant : a) Guide des décodables et b) Planches thématiques de langages.



- Illustration des supports pédagogiques : i) Décodables en Français et en Sango (finalisés et validés), ii) Manuels de mathématiques en Français et en Sango (en cours), iii) Cahier d'exercice de l'élève en Mathématiques et en Sango (en cours).
- Lancement de la phase expérimentale du Sango comme langue d'enseignement dans dix (10) écoles de Bangui et de l'Ombella-M'poko.

### **3.1.3. Activités planifiées pour le temps restant du projet**

Les activités restantes pour cette sous-composante se résument comme suit :

- Relecture du curriculum et supports pédagogiques de Ci ;
- Elaboration du curriculum et supports pédagogiques de CP ;
- Suivi de la phase expérimentation du Sango;
- Evaluation de la phase d'expérimentation ;
- Voyage d'échange d'expérience en vue du choix de l'approche d'intervention convenable au contexte de la RCA.

### **3.2. Sous-composante 2.2 : Appuyer les programmes de rattrapage pour promouvoir l'acquisition de compétences en lecture et mathématiques (compétences de base/alphabétisation) (2,9 millions de dollars américains)**

Le programme de rattrapage vise à assurer l'acquisition de compétences de base (en lecture et en mathématiques), contribuant ainsi à améliorer la qualité globale de l'éducation. Cette Sous-composante procèdera à l'extension des programmes de rattrapage expérimentés dans le cadre du projet PUSEB de la Banque mondiale. Pendant l'été, il dispensera également un enseignement supplémentaire destiné à consolider les compétences de base en lecture et en calcul, appuyer la politique gouvernementale de réduction des taux de redoublement et favoriser l'achèvement des études. Il cible tous les élèves de CI, CEI et CM1 scolarisés dans 480 écoles primaires publiques et accordera la priorité aux élèves en difficulté.

#### **3.2.1. Activités prévues de la sous-composante 2.2**

Les activités prévues concernent : i) le renforcement des capacités des chefs d'établissement et les enseignants : les chefs d'établissement et les enseignants des écoles sélectionnées sont formés pour dispenser le programme de remédiation pendant l'été ; ii) le renforcement des capacités des COGEDES, pour assurer une supervision rapprochée du programme ; iii) l'organisation des cours de rattrapage et de vacances.

#### **3.2.2. Statut des activités réalisées de juillet 2021 à novembre 2024**

##### **3.2.2.1. Organisation des cours de remédiation**

- Organisation des cours de rattrapages et de vacances (Mai 2023, Août 2023, Décembre 2023, Avril 2024 et Août 2024)

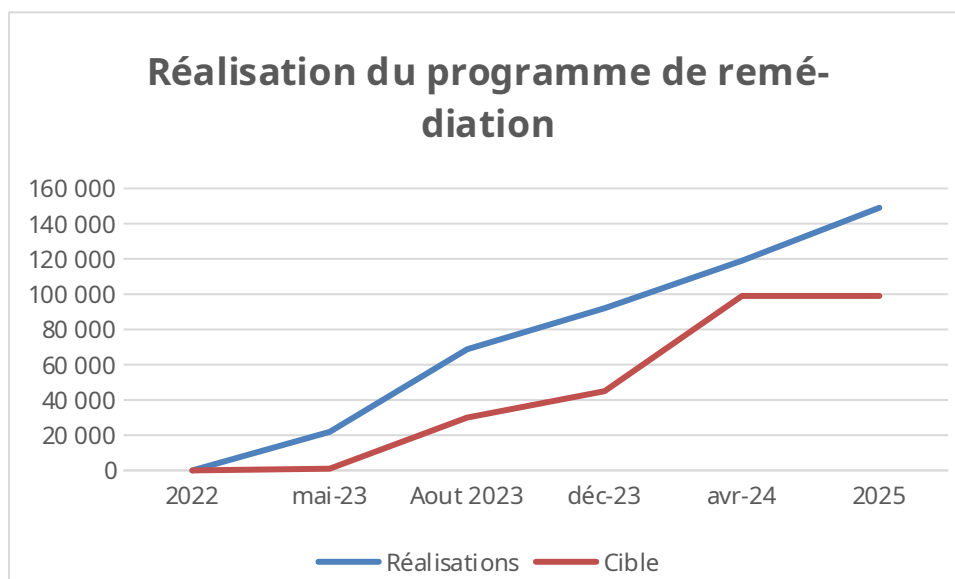


L'équipe technique nationale du Ministère de l'Education Nationale en charge de la mise en œuvre des activités du programme de remédiation dans le cadre du PAPSE II a organisé des cours de rattrapages et vacances dans les préfectures/Inspections Académiques de l'Ouham, l'Ouham-Pendé, Lim-Pendé, Sangha-Mbaéré, Kémo, Nana-Gribizi, Lobaye et l'Ombella-M'poko.

Cette activité a été organisée avec l'appui des responsables pédagogiques locaux, les membres des COGEDES, AME et APE de chaque école. Les résultats de ces cours de vacance sont présentés comme suit :

**Tableau N° 15 : statut des élèves bénéficiaires de la Remédiation**

| N°            | Préfectures/Inspections Académiques | G             | F             | T              |
|---------------|-------------------------------------|---------------|---------------|----------------|
| 1             | Nana-Gribizi                        | 4 095         | 3 378         | 7 473          |
| 2             | Lobaye                              | 7 970         | 6 344         | 14 314         |
| 3             | Lim-Pendé                           | 8 069         | 6 276         | 14 345         |
| 4             | Ouham-Pendé                         | 8 590         | 8 379         | 16 969         |
| 5             | Ouham                               | 12 566        | 9 492         | 22 058         |
| 6             | Sangha-Mbaéré                       | 4 997         | 3 828         | 8 825          |
| 7             | Kémo                                | 10 852        | 7 453         | 18 305         |
| 8             | Ombélla-Mpoko                       | 9 294         | 7 409         | 16 703         |
| <b>Totaux</b> |                                     | <b>66 433</b> | <b>52 559</b> | <b>118 992</b> |

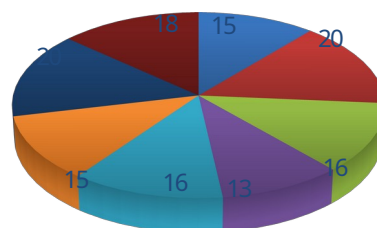


NB : Le projet a déjà dépassé la cible prévue. Le taux d'atteinte des indicateurs est d'environ 120% à ce jour.

- Ecoles bénéficiaires du Programme de Remédiation**

| N° | Inspection Académiques | Nombre d'école |
|----|------------------------|----------------|
| 1  | Nana-Gribizi           | 15             |
| 2  | Lobaye                 | 20             |
| 3  | Lim-Pendé              | 16             |
| 4  | Ouham-Pendé            | 13             |
| 5  | Ouham                  | 16             |
| 6  | Sangha-Mbaéré          | 15             |
| 7  | Kemo                   | 20             |
| 8  | Ombélla-Mpoko          | 18             |
|    | <b>TOTAL</b>           | <b>133</b>     |

Le



■ Nana-Gribizi    ■ Lobaye    ■ Lim-Pendé  
 ■ Ouham-Pendé    ■ Ouham    ■ Sangha-Mbaéré  
 ■ Kemo    ■ Ombélla-Mpoko

Programme de remédiation est mis en œuvre aujourd'hui dans cent trente-trois (133) écoles.

### Renforcement des capacités

- Responsables pédagogiques, Directeurs d'écoles et Enseignants
- Membres des Comités de Gestion Décentralisée des Etablissements Scolaires (COGEDES)

**Tableau N° 17 : Récapitulatif des autorités pédagogiques, directeurs, enseignants, COGEDES, AME... impliqués dans le déroulement de l'activité.**

| N° | Entités        | IA       |          |          | CCS       |          |           | CSS       |          |           | Directeurs |           |            | Enseignants |            |            | COGEDES-AME |            |            |
|----|----------------|----------|----------|----------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|-----------|------------|-------------|------------|------------|-------------|------------|------------|
|    |                | H        | F        | T        | H         | F        | T         | H         | F        | T         | H          | F         | T          | H           | F          | T          | H           | F          | T          |
| 1  | OUHAM-PENDE    | 1        | 0        | 1        | 2         | 0        | 2         | 4         | 0        | 4         | 15         | 5         | 20         | 81          | 17         | 96         | 27          | 23         | 50         |
| 2  | KEMO           | 1        | 0        | 1        | 2         | 0        | 2         | 5         | 0        | 5         | 32         | --        | 32         | 125         | -          | 125        | -           | -          | -          |
| 3  | LIM-PENDE      | 1        | -        | 1        | 1         | -        | 1         | 6         | -        | 6         | 18         | 2         | 20         | 92          | 18         | 110        | 43          | 30         | 73         |
| 4  | NANA-GRIBIZI   | 1        | 0        | 1        | 2         | -        | 2         | 5         | -        | 5         | 21         | -         | 21         | 65          | -          | 65         | -           | -          | -          |
| 5  | SANGA-M'BAERE  | 1        | 0        | 1        | 1         | 0        | 1         | 4         | 0        | 4         | 14         | 3         | 17         | 29          | 10         | 39         | -           | -          | -          |
| 6  | LOBAYE         | 1        | 0        | 1        | -         | 1        | 1         | 5         | 1        | 6         | 29         | 3         | 32         | 74          | 11         | 85         | -           | -          | -          |
| 7  | OMBELLA-M'POKO | 1        | 0        | 1        | 1         | 0        | 1         | 5         | 4        | 9         | 16         | 10        | 26         | 91          | 59         | 150        | 23          | 37         | 60         |
| 8  | OUHAM          | 1        | -        | 1        | 1         | -        | 1         | 8         | -        | 8         | 23         | 5         | 28         | 80          | 54         | 134        | 33          | 39         | 72         |
|    | <b>Total</b>   | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>8</b> | <b>10</b> | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>42</b> | <b>5</b> | <b>47</b> | <b>168</b> | <b>28</b> | <b>196</b> | <b>637</b>  | <b>169</b> | <b>806</b> | <b>126</b>  | <b>129</b> | <b>255</b> |

Au total soixante-six (66) autorités pédagogiques (Inspecteurs d'Académies, Chefs de Circonscriptions Scolaires et Chefs de Secteurs Scolaires), Cent soixante-huit (168) chefs d'établissements, huit cent six



(806) Enseignants et deux cent cinquante-cinq (255) membres des COGEDES et AME sont impliqués dans la mise en œuvre des activités de la remédiation. Ils ont été tous formés à cet effet.

### 3.2.2.2. Mise en place de la Cellule d'Appui au Ministère de l'Education Nationale (CAMEN)

Créée le 02 Mars 2023 par une note de service N°036/MEN/DIRCAB/DGEPEF1-25GP/UCP-23 . Elle est composée de 8 membres dont 5 membres Fonctionnaires et 3 membres consultants. Cette cellule est une équipe technique mise en place pour permettre au MEN l'appropriation des acquis du projet, aussi de garantir la pérennité des nouvelles approches telles que : les Comités de Gestion Décentralisée des Etablissements Scolaire (COGEDES), les Associations des Mères Educatrices (AME), le Programme d'Education Accélérée (PEA) et le Programme de Remédiation (PR). Les activités réalisées par la CAMEN sont entre autres :

- Désignation et formation des points focaux Administratifs et recrutement des animateurs endogènes et Superviseurs Préfectoraux.

**Tableau N° 18 : Statut des Points Focaux Administratif (PFA), des Animateurs Endogènes et des Superviseurs Préfectoraux**

| N°           | INSPECTION<br>ACADEMIQUE | POINTS FOCaux<br>ADMINISTRATIFS |           |           | ANIMATEURS/<br>TRICES ENDOGENES |           |           | SUPERVISEURS<br>PREFECTORAUX |           |           |
|--------------|--------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|---------------------------------|-----------|-----------|------------------------------|-----------|-----------|
|              |                          | F                               | H         | T         | F                               | H         | T         | F                            | H         | T         |
| 1            | Bangui                   | 3                               | 5         | 8         | 4                               | 4         | 8         | 2                            | 1         | 3         |
| 2            | Lobaye                   | 2                               | 3         | 5         | 2                               | 2         | 4         | 2                            | 0         | 2         |
| 3            | Ombella M'poko           | 0                               | 4         | 4         | 3                               | 2         | 5         | 2                            | 0         | 2         |
| 4            | Kémo                     | 0                               | 5         | 5         | 3                               | 1         | 4         | 1                            | 0         | 1         |
| 5            | Nana- Gribizi            | 0                               | 4         | 4         | 1                               | 2         | 3         | 0                            | 1         | 1         |
| 6            | Ouaka                    | 1                               | 4         | 5         | 1                               | 4         | 5         | 0                            | 3         | 3         |
| 7            | Sangha-Mbaéré            | 0                               | 2         | 2         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 8            | Mambéré                  | 0                               | 2         | 2         | 0                               | 2         | 2         | 0                            | 1         | 1         |
| 9            | Lim-Péndé                | 0                               | 4         | 4         | 2                               | 3         | 5         | 0                            | 2         | 2         |
| 10           | Ouham-FAFA               | 0                               | 2         | 1         | 1                               | 1         | 2         | 0                            | 3         | 3         |
| 11           | Mambéré-Kadéï            | 0                               | 2         | 3         | 1                               | 4         | 5         | 0                            | 1         | 1         |
| 12           | Vakaga                   | 0                               | 2         | 2         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 13           | Haut-Mbomou              | 0                               | 0         | 0         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 14           | Basse-Kotto              | 0                               | 3         | 3         | 1                               | 2         | 3         | 0                            | 2         | 2         |
| 15           | Mbomou                   | 0                               | 0         | 0         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 3         | 3         |
| 16           | Ouham                    | 0                               | 0         | 5         | 2                               | 3         | 5         | 0                            | 2         | 2         |
| 17           | Bamingui-Bangoran        | 0                               | 2         | 2         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 18           | Nana-Mambéré             | 0                               | 0         | 0         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 19           | Haute-Kotto              | 0                               | 0         | 0         | 0                               | 0         | 0         | 0                            | 1         | 1         |
| 20           | Ouham-Péndé              | 1                               | 1         | 2         | 2                               | 2         | 4         | 0                            | 1         | 1         |
| <b>TOTAL</b> |                          | <b>7</b>                        | <b>50</b> | <b>57</b> | <b>23</b>                       | <b>32</b> | <b>55</b> | <b>7</b>                     | <b>26</b> | <b>33</b> |



Les points focaux administratifs de la zone PAPSE II sont au nombre de 57 (dont 7 femmes). Ils sont désignés au niveau des Circonscriptions Scolaires (**Chef de Circonscription Scolaire**) et des Secteurs Scolaires (**Chef de Secteur Scolaire**).

- La formation des Points focaux administratifs a concerné uniquement ceux qui sont au niveau des Circonscriptions Scolaires.
- Une seule session a été organisée jusqu'à ce jour.

### Mise en place et formation des AME et COGEDES

- La CAMEN a mis en place 268 AME et 483 COGEDES.

- **Formation des membres des COGEDES et AME**

Les membres des bureaux mis en place dans les 15 Préfectures ont tous été formés sur les rôles et attributions des membres du bureau COGEDES et AME. Donc 761 bureaux multiplié par 9 membres soit 6 849 personnes formés.

**Tableau N° 19 : Statut des COGEDES et AME mis en place**

| N°           | INSPECTION<br>ACADEMIQUE | Nombre des AME et COGEDES |            |            | Nombre des AME et COGEDES<br>(MAINGO) |           |            | TOTAL GENERAL |            |            |
|--------------|--------------------------|---------------------------|------------|------------|---------------------------------------|-----------|------------|---------------|------------|------------|
|              |                          | AME                       | COGEDES    | TOTAL      | AME                                   | COGEDES   | TOTAL      | AME           | COGEDES    | TOTAL      |
| 1            | Bangui                   | 28                        | 28         | 46         | 23                                    | 23        | 46         | 51            | 51         | 102        |
| 2            | Lobaye                   | 21                        | 21         | 42         | 0                                     | 0         | 0          | 21            | 21         | 42         |
| 3            | Ombella M'poko           | 19                        | 23         | 42         | 0                                     | 0         | 0          | 19            | 23         | 42         |
| 4            | Kémo                     | 20                        | 20         | 40         | 33                                    | 39        | 72         | 53            | 59         | 112        |
| 5            | Nana- Gribizi            | 12                        | 12         | 24         | 38                                    | 38        | 76         | 50            | 50         | 100        |
| 6            | Ouaka                    | 11                        | 22         | 0          | 38                                    | 18        | 56         | 38            | 40         | 78         |
| 7            | Basse-Kotto              | 0                         | 18         | 18         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 18         | 18         |
| 8            | Ouham                    | 14                        | 57         | 71         | 0                                     | 0         | 0          | 14            | 57         | 71         |
| 9            | Oham-FAFA                | 0                         | 15         | 15         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 15         | 15         |
| 10           | Ouham-Péndé              | 0                         | 32         | 32         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 32         | 32         |
| 11           | Lim-Péndé                | 15                        | 38         | 55         | 0                                     | 0         | 0          | 17            | 38         | 55         |
| 12           | Bamingui-<br>Bangoran    | 0                         | 11         | 11         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 11         | 11         |
| 13           | VAKAGA                   | 0                         | 13         | 13         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 13         | 13         |
| 14           | Mambéré-Kadéï            | 17                        | 41         | 56         | 0                                     | 0         | 0          | 15            | 41         | 56         |
| 15           | Mambéré                  | 0                         | 14         | 14         | 0                                     | 0         | 0          | 0             | 14         | 14         |
| <b>TOTAL</b> |                          | <b>182</b>                | <b>365</b> | <b>479</b> | <b>99</b>                             | <b>79</b> | <b>250</b> | <b>268</b>    | <b>483</b> | <b>761</b> |

- **Appui à l'élaboration des PA ET PAS des AME et COGEDES**

Deux cent soixante-six (266) PA des AME et Quatre cent quatre-vingt (480) PAS des COGEDES ont été élaborés.

- **Financement des Plans d'Amélioration Scolaire des COGEDES et Plans d'Actions des AME**



Les PA et PAS Elaborés ont été soumis par la CAMEN à l'UCP pour financement. Les données financières se trouvent dans le tableau ci-dessous :

**Tableau N° 20 : Statut des subventions**

| N°           | INSPECTION ACADEMIQUE                      | Montant des Subventions |                    |                    |
|--------------|--------------------------------------------|-------------------------|--------------------|--------------------|
|              |                                            | AME                     | COGEDES            | TOTAL              |
| 1            | Inspection Académique de Bangui            | 26 000 000              | 15 000 000         | 41 000 000         |
| 2            | Inspection Académique de la Lobaye         | 17 000 000              | 16 000 000         | 33 000 000         |
| 3            | Inspection Académique de l'Ombella M'poko  | 29 000 000              | 23 000 000         | 52 000 000         |
| 4            | Inspection Académique de la Kémo           | 21 000 000              | 23 000 000         | 44 000 000         |
| 5            | Inspection Académique de la Nana- Gribizi  | 45 000 000              | 4 000 000          | 49 000 000         |
| 6            | Inspection Académique de la Ouaka          | 11 000 000              | 33 000 000         | 44 000 000         |
| 7            | Inspection Académique de la Basse-Kotto    | *                       | 18 000 000         | 18 000 000         |
| 8            | Inspection Académique de l'Ouham           |                         | 42 000 000         | 42 000 000         |
| 9            | Inspection Académique de l'Oham-FAFA       | *                       | 15 000 000         | 15 000 000         |
| 10           | Inspection Académique de l'Ouham-Péndé     | *                       | 32 000 000         | 32 000 000         |
| 11           | Inspection Académique de Lim-Péndé         | *                       | 38 000 000         | 38 000 000         |
| 12           | Inspection Académique de Bamingui-Bangoran | *                       | 11 000 000         | 11 000 000         |
| 13           | Inspection Académique de la VAKAGA         | *                       | 13 000 000         | 13 000 000         |
| 14           | Inspection Académique de la Mambéré-Kadéï  | *                       | 41 000 000         | 41 000 000         |
| 15           | Inspection Académique de la Mambéré        | *                       | 14 000 000         | 14 000 000         |
| <b>TOTAL</b> |                                            | <b>149 000 000</b>      | <b>338 000 000</b> | <b>487 000 000</b> |

- **Contractualisation des Etablissements de Microfinance (EMF)**

En vue d'acheminer les ressources financières en toute sécurité aux COGEDES et AME, un processus de contractualisation a été enclenché. Trois (03) EMF sur les huit (08) identifiés et contactés ont déposé une



offre technique à l'UCP. Les offres ont été examinées, et les trois EMF ont été retenus pour assurer les transactions financières au profit des COGEDES et AME. La contractualisation a été effective en décembre 2024 et le transfert des ressources est en cours.

- **Participation au Symposium international sur l'Education de la petite enfance tenu à Brazzaville République du CONGO du 07 au 08 Mai 2025.**

Le Ministre de l'éducation Nationale a désigné deux personnes pour participer au Symposium sur l'éducation de la petite enfance à Brazzaville dont l'Inspectrice du préscolaire représentante du Ministère de l'éducation Nationale et le Chargé des opérations de la CAMEN représentant l'unité de coordination des Projets Education. La présentation de la délégation de la République Centrafricaine sur l'expérience des AME a fortement attiré l'attention des représentants des autres pays qui ont voulu bien expérimenter l'approche. Les organisateurs du symposium ont eux aussi adressé une lettre de félicitation et d'encouragement à l'équipe de la Centrafrique.

#### **a. Principaux défis**

Les principaux défis se résument comme suit : i) la mise en place des organes faitiers ; ii) la mise en place d'un partenariat solide en vue de la pérennisation des approches COGEDES et AME ; iii) l'appropriation des deux approches par le MEN ; iv) la pérennisation des deux approches et du dispositif d'accompagnement mis en place.

#### **Activités planifiées pour le temps restant du projet**

Les activités planifiées portent sur : i) l'organisation de l'atelier de capitalisation de l'approche ; iii) l'évaluation d'impacts du programme de remédiation.

Les activités planifiées par la CAMEN sont entre autres : i) Recrutement complémentaire des Animateurs endogènes ; iii) Renforcement des capacités des AE, SP et PFA ; iv) Mise en place et formation des organes faitiers.

### **3.3. Sous-composante 2.3 : Accroître les capacités de formation d'enseignants et améliorer la formation initiale (2,1 millions de dollars américains)**

L'objectif de cette Sous-composant est : 1) de remédier à la grave pénurie d'enseignants qualifiés et au REE élevé en augmentant la capacité des centres/collèges de formation et 2) d'appuyer la formation initiale des enseignants dans les centres de formation/écoles normales. Cette Composante financera : a) la construction d'un nouveau centre de formation et l'extension de trois centres de formation existants, b) l'extension de l'École Normale d'Instituteurs existante, c) l'examen d'admission des enseignants (préscolaire, primaire et premier cycle du secondaire) dans les écoles normales et centres de formation, y compris l'établissement d'un quota pour recruter plus de femmes enseignantes, d) la formation de formateurs d'enseignants une fois par an pour la mise en œuvre des nouveaux curricula harmonisés en cours d'élaboration, e) la fourniture de ressources supplémentaires aux centres pédagogiques des écoles normales et des centres de formation, ainsi que des outils didactiques (par ex. : leçons préenregistrées sur des liseuses électroniques) pour appuyer la mise en œuvre des nouveaux curricula harmonisés<sup>1</sup> et f) l'appui à l'élaboration des curricula pour les enseignants polyvalents du secondaire.

---

1



### **3.3.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 2.3**

Les prévisions ont porté sur : i) l'extension et réhabilitation de trois (03) CPR :

- i) Extension et réhabilitation du CPR de Bangassou, travaux achevés ;
- ii) Extension et réhabilitation du CPR de Kaga-Bandoro, travaux achevés ;
- iii) Extension et réhabilitation du CPR de Berbérati, travaux en cours d'achèvement ;
- iv) Extension et la réhabilitation de l'Ecole Normale d'Instituteurs (ENI) de Bambari, le lot 3 en cours d'achèvement, tandis que les travaux des lots 1&2 sont achevés ;
- v) iii) la construction d'un nouveau CPR à Lim-Pendé, travaux en cours d'achèvement courant fin mai 2025 ;
- vi) iv) l'élaboration des curricula pour les enseignants polyvalents du secondaire.

### **3.3.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES**

#### **a) Réhabilitation et extension CPR (Bangassou, Kaga-Bandoro et Berbérati) et de l'ENI de Bambari**

##### **➤ Centre Pédagogique Régional de Bangassou**

Les travaux au niveau du CPR de Bangassou concernent : i) l'extension d'une salle de formation d'une capacité d'accueil de 50 apprenants ; ii) la réhabilitation d'une salle de formation d'une capacité d'accueil de 50 apprenants ; iii) la réhabilitation de 5 bureaux, une salle de réunion et une latrine à quatre cabines.

Les Travaux sont à ce jour achevés et réceptionnés.

##### **➤ Centre Pédagogique Régional de Kaga-Bandoro**

Les travaux suivants ont été réalisés : a) réhabilitation de : i) 2 salles de formation, ii) une salle médiathèque, iii) 26 bureaux, iv) une bibliothèque, v) une librairie, vi) et 2 magasins ; b) Construction d'un bloc latrine à trois cabines.

Les Travaux sont à ce jour achevés et réceptionnés.

#### **CPR de Kaga-Bandoro- Avant-Projet**





***Après réalisation des travaux CPR Kaga -Bandoro-PAPSE II***

➤ ***Centre Pédagogique Régional de Berbérati***

Les travaux prévus portent sur : i) extension d'une salle de formation, ii) réhabilitation d'une salle de formation et de 05 bureaux.

L'Ordre de Service de démarrage a été signé en date du 06 novembre 2024, les travaux sont en cours de finalisation

➤ ***Construction d'un nouveau Centre Pédagogique Régional à Paoua***

L'ouvrage à construire comporte : i) 2 salles de formation, ii) une salle médiathèque, iii) 6 bureaux, iv) une salle d'archives, v) 04 toilettes internes, vi) un bloc latrine à trois cabines, vii) 01 château d'eau équipé de panneau solaire et viii) électrification du bâtiment en panneau solaire. Les travaux sont en cours de mise en œuvre ; Les dalles de forme sont réalisées la couverture est en cours de finalisation.



***Réhabilitation et extension ENI de Bambari***

Les travaux prévus et en cours d'achèvement se présentent dans le tableau ci-dessous :





CAMON 30

23mm 1/188 1/427s ISO50



CAMON 30

23mm 1/188 1/50s ISO256



**Tableau N° 21 : travaux prévus pour l'ENI de Bambari**

| Types d'ouvrages                | Nature des travaux                    |                                                                                                  | Observations                     |
|---------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|                                 | Extension/construction                | Réhabilitation                                                                                   |                                  |
| Infrastructures pédagogiques    | -                                     | 09 salles de classes + 01 bibliothèque                                                           | Travaux en cours de finition 40% |
| Infrastructures administratives | -                                     | 08 bureaux+01 salle des professeurs                                                              | Travaux en cours de finition 45% |
| Logement                        | 02 dortoirs d'une capacité de 60 lits | i) 02 dortoirs hommes (capacité de 60 lits), ii) 02 dortoirs femmes (capacité de 30 lits),       | Travaux en cours 50%             |
| Latrines/WC                     | -                                     | i) 07 blocs latrines, ii) 01 douche +WC (administration), iii) 02 douches hommes, iv) 02 douches | Travaux en cours de finition 75% |



|        |   |                                                                                                                     |                                  |
|--------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|
|        |   | femmes                                                                                                              |                                  |
| Autres | - | i) 02 magasins, ii) 01 clôture, iii) 01 réseau de distribution d'eau potable, iv) 01 atelier, v) 01 aire de séchage | Travaux en cours de finition 50% |

Travaux de réhabilitation de 02 dortoirs d'une capacité de 60 lits



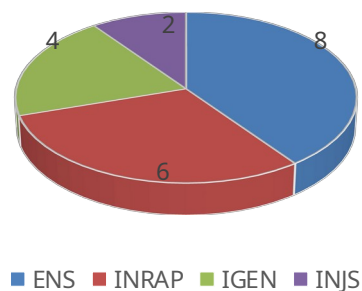
### 3.3.3. *Elaboration du curriculum des enseignants bivalents*

- Mise en place du comité technique national

Pour la réalisation de cette activité, un comité technique en charge de *l'élaboration du curriculum des enseignants bivalents* a été mis en place et composé comme suit :

**Tableau N° 22 : composition comité technique pour l'élaboration du curriculum des enseignants bivalents**

| N° | ENTITE       | Femme    | Homme     | Total     |
|----|--------------|----------|-----------|-----------|
| 01 | ENS          | 0        | 8         | 8         |
| 02 | INRAP        | 1        | 5         | 6         |
| 03 | IGEN         | 0        | 4         | 4         |
| 04 | INJS         | 0        | 2         | 2         |
|    | <b>TOTAL</b> | <b>1</b> | <b>19</b> | <b>20</b> |



On note que les femmes sont faiblement représentées dans le comité technique national en charge de l'élaboration du curriculum des Enseignants bivalents.

Le comité a procédé l'élaboration du curriculum : i) la formation des blocs disciplinaires, ii) la collecte et analyse des données, iii) l'élaboration de l'architecture du curriculum, iv) l'élaboration et définition du référentiel des compétences.

Le curriculum des Enseignants bivalents a été finalisé approuvé au cours d'un atelier de validation organisé à Bangui du 28 au 29 mai 2024.

### 3.3.4. *ACTIVITES PLANIFIEES POUR LE TEMPS RESTANT DU PROJET*



Les activités planifiées sont entre autres : i) Suivi et réception des travaux de construction du CPR de Paoua ; ii) Suivi et réception des travaux de la réhabilitation et d'extension du CPR de Berbérati et de l'ENI de Bambari ; iii) l'équipement des CPR et de l'ENI de Bambari.

### ***3.4. Sous-composant 2.4 : Améliorer la qualité de la formation continue et des pratiques pédagogiques dans les écoles primaires (1,2 million de dollars américains)***

Cette Sous-composante vise à améliorer la didactique et les compétences pédagogiques des enseignants en lecture et en calcul à partir des nouveaux curricula harmonisés. Les modules de formation comprendront des démonstrations pratiques pour favoriser la participation des enseignants et leur permettre de comprendre comment préparer un cours et le dispenser. La formation emploiera des méthodes « explicites », indiquant concrètement comment dispenser des cours, administrer le temps et gérer une classe en sureffectif. Le Projet proposé appuiera la formation des enseignants et le soutien pédagogique en : 1) élaborant des leçons scriptées pour les enseignants et des guides d'observation des classes pour les chefs d'établissement et 2) en renforçant la supervision assurée par les chefs d'établissement. La formation suivra une approche « en cascade » : les conseillers pédagogiques commenceront par former des chefs d'établissement dans des centres de formation au niveau des inspections académiques pendant les vacances scolaires, puis les chefs d'établissement formeront à leur tour des enseignants à intervalles réguliers (pendant le week-end ou les vacances scolaires) qu'ils superviseront au niveau de l'établissement pendant une année scolaire. Les inspecteurs superviseront de près les chefs d'établissement et les soutiendront en effectuant des visites régulières tout au long de l'année scolaire.

#### ***3.4.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 2.4***

Les activités prévues dans le cadre de cette sous-composante portent sur : i) la reproduction et distribution des curricula de enseignants du fondamental 1 ; ii) la formation des formateurs (responsables pédagogiques) ; iii) la formation des Directeurs d'écoles ; iv) la formation des Enseignants ; et v) le suivi pédagogique des enseignants.

#### ***3.4.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES EN AVRIL 2025***

##### ***Reproduction et distribution des curricula dans les Inspections Académiques***

Les huit (08) livrables ont été distribués entre autres : i) Référentiel de compétences professionnelles, ii) Guide de poche du référentiel de compétences, iii) Architecture du Curriculum, iv) Unité de formation initiale et continue Tome1, v) Unité de formation initiale et continue Tome2, vi) Fiches modèle scriptées pour la formation ENI /CPR, vii) Modèles de fiches scriptées du CI au CM2, viii) Feuille de route des stages à l'ENI et dans les CPR.

Tous les Formateurs et Directeurs d'écoles formés ont été dotés du curriculum harmonisé des enseignants du F1.

##### ***Formation des formateurs et Directeurs d'écoles***

Des sessions de formation ont été organisées à l'attention des responsables pédagogiques (Formateurs des Formateurs) et des Directeurs d'écoles (Formateurs des Enseignants). Les résultats de cette formation se trouvent dans le tableau ci-dessous :

#### **Tableau N° 23 : nombre des formateurs et des Directeurs d'écoles formés**



| N° | Inspection Académiques | Formation des Formateurs |           |            | Formation des Directeurs d'écoles |            |             |
|----|------------------------|--------------------------|-----------|------------|-----------------------------------|------------|-------------|
|    |                        | H                        | F         | T          | H                                 | F          | T           |
| 1  | Bangui                 | 26                       | 10        | 36         | 100                               | 65         | 165         |
| 2  | Ombélla-Mpoko          | 09                       | 1         | 10         | 72                                | 22         | 94          |
| 3  | Ouham                  | 14                       | 2         | 16         | 155                               | 10         | 165         |
| 4  | Ouham-Péndé            | 12                       | 00        | 12         | 113                               | 22         | 135         |
| 5  | Ouham-Fafa             | 12                       | 00        | 12         | 72                                | 3          | 75          |
| 6  | Kémo                   | 09                       | 1         | 10         | 78                                | 15         | 93          |
| 7  | Lim-Péndé              | 10                       | 00        | 11         | 82                                | 20         | 102         |
| 8  | Lobaye                 | 12                       | 00        | 12         | 50                                | 25         | 75          |
| 9  | Nana-Gribizi           | 11                       | 01        | 12         | 63                                | 27         | 90          |
| 10 | Sangha-Mbaéré          | 08                       | 02        | 10         | 112                               | 18         | 130         |
| 11 | Mambéré                | 07                       | 03        | 10         | 57                                | 8          | 65          |
| 12 | Mambéré-kadei          | 07                       | 03        | 10         | 70                                | 30         | 100         |
| 13 | NANAMambéré            | 06                       | 02        | 08         | 82                                | 18         | 100         |
| 14 | Ouaka                  | 16                       | 02        | 18         | 183                               | 23         | 206         |
| 15 | Haute-Kotto            | 10                       | 00        | 10         | 39                                | 01         | 40          |
| 16 | Mbomou                 | 12                       | 01        | 10         | 57                                | 07         | 60          |
| 17 | Haut-Mbomou            | 09                       | 00        | 1          | 07                                | 00         | 07          |
| 18 | Basse-Kotto            | 12                       | 01        | 2          | 30                                | 02         | 32          |
| 19 | Bamingui-Bangoran      | 10                       | 01        | 00         | 47                                | 03         | 50          |
| 20 | Vakaga                 | 10                       | 00        | 00         | 11                                | 00         | 11          |
|    | <b>Total</b>           | <b>223</b>               | <b>30</b> | <b>253</b> | <b>1476</b>                       | <b>319</b> | <b>1795</b> |

Le projet a appuyé la formation de deux cinquante-trois (253) Formateurs des Formateurs des Enseignants du fondamental 1 dont trente (30) femmes dans les vingt (20) IA de la RCA, pour une prévision de 283 soit un taux de réalisation de 89,40%.

Concernant la formation des Directeurs d'écoles, sur les 2041 prévus, 1795 ont été formés soit un taux de réalisation de 87,95%.

### **3.4.3. ACTIVITES PLANIFIEES POUR LE TEMPS RESTANT DU PROJET**

Les activités planifiées se focalisent essentiellement sur : i) l'organisation de la formation des enseignants du Fondamental 1 pendant les congés de pâque dans les 10 Inspections Académiques retenues, ii) le suivi et l'évaluation d'impacts de la formation des Enseignants.

#### **4. Composante 3 : Améliorer la gouvernance et la gestion globale du secteur (5,3 millions de dollars américains)**

Cette composante vise à améliorer la gouvernance et la résilience du système éducatif à travers (i) le renforcement des systèmes pour une meilleure gestion (données scolaires ; évaluation des ressources humaines et des apprentissages, renforcement des capacités) ; et (ii) soutenir une gestion et une mise en œuvre efficaces des projets.

##### **4.1. Sous-composante 3.1 : Renforcer les systèmes essentiels à une meilleure gestion (2,8 millions de dollars américains)**



Cette Sous-composante renforcera l'ensemble des capacités de gestion du secteur. Son objectif est de garantir : a) que les ressources humaines (en particulier les enseignants) soient gérées de manière efficace et efficiente, b) que le Système d'information et de gestion de l'éducation (SIGE) soit fiable et disponible en temps voulu sur l'ensemble du territoire, c) qu'un Dispositif national d'évaluation des apprentissages (DNEA) soit en place pour suivre la progression des résultats de l'apprentissage et d) que le système éducatif soit résilient, adaptable et réactif aux situations d'urgence ou de crise telles que les troubles politiques, les inondations ou les pandémies et épidémies (EBOLA, COVID-19, rougeole, etc.). Cette Composante comprend l'assistance technique (nationale, régionale et internationale) et les équipements nécessaires à la réalisation de l'ODP. Compte tenu des faibles capacités du gouvernement, cette Composante comprendra également des activités de renforcement des capacités et de formation, destinées aux fonctionnaires des ministères et des inspections académiques, ainsi qu'aux communautés locales, pour appuyer la mise en œuvre des activités du Projet et assurer la pérennité de ses interventions.

### **3.4.1. ACTIVITÉS PRÉVUES DE LA SOUS-COMPOSANTE 3.1**

Les activités prévues dans le cadre de cette sous-composante portent essentiellement sur l'appui institutionnel au MEN et des actions liées aux sauvegardes.

### **3.4.2. STATUT DES ACTIVITES REALISEES de juillet 2021 à novembre 2024**

Les activités réalisées dans le cadre de la mise en œuvre de cette sous-composante concernent entre autres :

#### **a) Appui institutionnel**

- Dotation du MEN en véhicule : le projet a doté le MEN d'un véhicule 4x4 afin de permettre au Ministre d'Etat de se rendre sur le terrain pour visiter les réalisations de PAPSE II.
- Extension des locaux abritant l'UCP : l'espace de travail de l'UCP a été étendu avec i) une (01) salle de conférence ; ii) cinq (05) bureaux et iii) une (01) toilette.
- Audit du MEN : un consultant a été recruté et est entrain de réaliser l'audit institutionnel du MEN pour une durée de quatre-vingt-dix (90) jours. Le rapport de l'audit du MEN a été restitué au cours d'un atelier regroupant les cadres du MEN et est disponible.
- Appui pour la participation du MEN aux assises de la COFEMEN.
- PASEC 24 : le projet a financé la première tranche d'un montant de 226 751 160 FCFA des frais de participation de la RCA à l'évaluation PASEC 2024, la deuxième tranche sera versée avant le 31 décembre 2024.
- Production de l'annuaire statistique 2023-2024 : le projet a financé la production de l'annuaire statistique 2023-2024, les activités réalisées à ce jour portent sur la formation des parties prenantes et la collecte des données.
- Appui au SIGE : le projet a recruté un consultant firme pour la modernisation du SIGE.
- Voyage d'échange d'expériences INRAP, DGESP, UCP avec le Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE) au Burkina-Faso.

#### **b) Activités de sauvegardes de Juillet 2021 à Novembre 2024**

**Tableau N° 24 : Liste des instruments de sauvegardes du PAPSE II**



| <b>Normes</b> | <b>Instruments de sauvegardes</b>                                            | <b>Date de validation</b> |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| NES n°1       | Cadre de Gestion Environnementale et Sociale (CGES)                          | 26/01/21                  |
| NES n°1       | Plan d'Engagement Environnemental et Social (PEES)                           | Approuvé et publié        |
| NES n°2       | Procédure de Gestion de la Main d'Oeuvre (PGMO)                              | 26/01/21                  |
| NES n°4       | Plan d'action de lutte contre l'exploitation, les abus et harcèlement sexuel | 26/01/21                  |
|               | Plan de Gestion de Sécurité (PGS)                                            | 27/01/21                  |
| NES n°5       | Cadre de Politique de Réinstallation (CPR)                                   | 26/01/21                  |
| NES n°7       | Cadre de planification en faveur des peuples autochtones (CPPA)              | 26/01/21                  |
|               | Plan en faveur des Peuples Autochtones                                       | 12/04/23                  |
| NES n°10      | Plan de Mobilisation des Parties Prenantes (PMPP)                            | 26/01/21                  |

#### Outils complémentaires

- Screening : EES, évaluation sociale (PAR), scan conflit (Sécurité),
- MGP en cours d'harmonisation : CGES, CPR, CPPA, PMPP, PGMO, AES/HS
- Codes de conduite.

**Tableau N° 25 : Les principales réalisations des sauvegardes**

| <b>Instruments</b>                                         | <b>Actions</b>                                                                                    | <b>Etat de mise en œuvre</b>                                | <b>Commentaires</b>                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cadre de Gestion Environnementale et Sociale (CGES)</b> | Identification de la localisation/ site et principales caractéristiques techniques du sous-projet | 244 sites identifiés et retenus                             | - 100% des sites sont identifiés ;<br>- Les bénéficiaires sont impliqués dans le processus d'identification et du choix des sous-projets (sites).              |
|                                                            | Sélection environnementale (Screening) des sites des travaux                                      | 244 screening réalisés                                      | - le screening est réalisé à 100% ;<br>- le couvre les 11 préfectures/11 du PAPSE II ;<br>- aucun instrument complémentaire de sauvegardes E&S n'a été requis. |
|                                                            | Préparation des PGES                                                                              | 142 PGES-C/165 sont soumis, validés et mis en œuvre par les | - 86% des PGES-C sont préparés et mis en œuvre ;<br>- 120 PGES-C/142 (73%) sont                                                                                |



|                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                 | entreprises                                                                                                                                                                                           | clôturés                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                | Renforcement des capacités des acteurs (formation des parties prenantes)                                                                                                        | 116 personnes formées (dont 22 femmes)                                                                                                                                                                | Le programme de renforcement a ciblé : les membres de l'UCP, les Points Focaux, les entreprises des travaux, les services déconcentrés et les Experts individuels.                                                                                                                         |
|                                                | Campagnes d'information Education et Communication (IEC) sur le VIH, Violence Sexuelle basée sur le Genre, sur le MGP y compris les thèmes de sensibilisation validés par l'UCP | 43 campagnes réalisées sur les chantiers                                                                                                                                                              | 1 240 personnes sont touchées (dont 451 femmes). L'IEC est continu.                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                | Suivi permanent de la mise en œuvre du PGES par les services techniques, des communes, des préfectures et de la DGE                                                             | 124 chantiers sont suivis par les Inspecteurs Académiques (IA) et les Chefs de secteurs scolaires, les Services déconcentrés chargés de l'environnement, des Eaux et Forêts et des Affaires Sociales. | Les services déconcentrés assurent le suivi permanent des activités du PAPSE II dans les 11 préfectures couvertes<br>Les Responsables communaux s'impliquent davantage dans le suivi des travaux des écoles.                                                                               |
|                                                | Suivi par les Spécialistes en sauvegardes environnementales et sociales (SSE, SSS et SSS-VBG/AES/HS)                                                                            | 135 chantiers sont suivis                                                                                                                                                                             | Le suivi des travaux se fait conjointement avec le plateau technique en génie-civil.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                | Mise en œuvre du MGP (65 comités locaux) pour les 11 préfectures et Bangui                                                                                                      | 39 CLGP mis en place dans les 11 préfectures couvertes par le PAPSE II.                                                                                                                               | - 350 membres (dont 94 femmes) de CLGP sont formés.<br>- les CLGP sont dotés en matériels de bureau pour leur fonctionnement ;<br>- 176 plaintes enregistrées dont 120 (68%) ne sont pas liées au projet ;<br>- 55 plaintes traitées et clôturées ;<br>- 1 plainte en cours de traitement. |
|                                                | Acquisition d'un moyen roulant 4x4 pour le suivi des sauvegardes (UCP)                                                                                                          | Un véhicule acquis de marque TOYOTA Land Cruiser 4x4 double cabines                                                                                                                                   | RAS                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Cadre de Politique Réinstallation (CPR)</b> | Indemnités/compensation des Personnes Affectées par le projet (PAP)                                                                                                             | N'est pas requis depuis le démarrage des travaux                                                                                                                                                      | Le screening est réalisé à 100% et les activités du PAPSE II n'ont pas engendré l'acquisition des biens et impacté les biens des populations.                                                                                                                                              |
|                                                | Réalisation PAR éventuels                                                                                                                                                       | N'est pas requis depuis le démarrage des travaux                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Cadre de Planification en faveur des Populations Autochtones (CPPA)</b> | Préparation du PPA (frais du Consultant, déplacement, impression, salaires, ect.)                                                                                                                                                                                                                                                                   | PPA élaboré par un Consultant et validé par la Banque mondiale                                                                      | Le PPA est en cours de mise en œuvre.                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                            | Identification et formation 100 relais communautaires PA à raison de 10 par village                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10 relais communautaires sont identifiés dans 10 campements Aka dans la Lobaye                                                      | Un relais communautaire a été identifié dans chaque campements                                                                                                                                                                              |
|                                                                            | Formation des relais communautaires dans chaque campement des PA selon les zones du projet                                                                                                                                                                                                                                                          | L'évaluation des besoins en formation des relais est en cours.                                                                      | Le processus est en cours.                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                            | Suivi et évaluation                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                     | Le suivi se fera par les communautés des Sœurs catholiques, les Chefs de secteur scolaire et l'équipe de sauvegardes de l'UCP.                                                                                                              |
| <b>Plan en faveur des Peuples Autochtones (PPA)</b>                        | Attribution d'un quota d'un pourcentage de la main d'œuvre locale lors des travaux aux PA dans les contrats des prestataires                                                                                                                                                                                                                        | En attente des travaux proches des campements                                                                                       | Les campements sont trop éloignés des sites des travaux déjà lancés. Le campement le plus proche serait au-delà de 5 kilomètres.<br>Le quota sera systématiquement appliqué pour les chantiers dont l'accès est facile aux communautés Aka. |
|                                                                            | Réhabilitation et la dotation en mobiliers et fournitures de deux écoles PA existants dans la Lobaye et la Sangha Mbaéré                                                                                                                                                                                                                            | 2 écoles Aka sont identifiées pour bénéficier des travaux de réhabilitation à Pissa (Lobaye) et Jericho (Ombella-Mpoko)             | Le processus le processus est en cours.                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                            | Sensibilisation des entreprises et des communautés sur la prise en compte des PA dans le recrutement ;<br>Sensibilisation des parents sur la nécessité d'envoyer les enfants PA à l'école ;<br>Sensibilisation du corps enseignant sur les possibles discriminations/exclusions des enfants PA et sur les risques des VBG/EAS/HS en milieu scolaire | 30 entreprises sont sensibilisées sur la mise en œuvre des actions en faveur des Aka dans l'Ombella-Mpoko, Lobaye et Sangha-Mbaéré. | Les parents Aka ont été sensibilisés sur la scolarisation de leurs enfants. Au total, 186 parents Aka sont sensibilisés dont 117 femmes.                                                                                                    |
|                                                                            | Prise en compte de 600 enfants PA dans le programme d'éducation                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Le processus d'identification des enfants Aka non-                                                                                  | Le PEA ne concerne pas la préfecture de la Lobaye.                                                                                                                                                                                          |



|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | accélérée (PEA) dans les trois préfectures (Ombella-Mpoko, Lobaye et Sangha Mbaéré ;                                                                                                                                                                                                                | scolarisés a été suspendu                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | Dotation des élèves PA en kits scolaires et de dignité pour les filles ;                                                                                                                                                                                                                            | 412 enfants Aka sont dotés de kits scolaires ;                                                           | - 412 enfants Aka ont reçu les kits scolaires ;<br>- 195 filles ont reçu les kits de dignité.                                                                                                                                        |
|                                           | Mise en place des activités de suivi des enfants (inscriptions, distribution des kits, suivi périodique avec les enseignants sur l'assiduité et la performance des élèves PA, le counseling auprès des familles en cas de problèmes et évaluation participative -- de ces activités -- avec les PA) | Le suivi des enfants Aka n'a pas encore commencé.                                                        |                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Plan de Gestion de la main d'œuvre</b> | Sessions de sensibilisation /Engagement et gestion des travailleurs du projet et partenaires directes                                                                                                                                                                                               | 55 sessions de sensibilisation réalisées                                                                 | Les cibles sont : UCP, Points Focaux et Cadres du Ministère, animateurs endogène, Entreprises et prestataires. Au total, 1255 personnes touchées (dont 453 femmes).                                                                  |
|                                           | Sessions de sensibilisation /Engagement et gestion des contractants/sous-traitants, y compris les dispositions en matière de coordination et des rapports entre contractants                                                                                                                        |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                           | Elaboration et validation d'un Plan Santé et sécurité au travail (modèle type)                                                                                                                                                                                                                      | Le Plan de Santé et Sécurité est inclus dans le PGES-C standard validé par la Banque mondiale.           | Les PGES-C sont mis en œuvre dans les 11 préfectures couvertes par les travaux du PAPSE II. Certains travaux en cours.                                                                                                               |
|                                           | Sensibilisation et engagement des travailleurs et entreprises sur le code de conduite                                                                                                                                                                                                               | 555 Codes de conduites de chantiers signés et 125 Codes de conduite individuel EAS/HS et VBG sont signés | Les codes de conduite de chantiers signés sont répartis comme suit :<br>- 34 code de conduite Entreprise ;<br>- 34 codes de conduite Gestionnaire ;<br>- 487 code de conduite individuel.<br>Au total, 780 codes de conduite signés. |
|                                           | Activités spécifiques de sensibilisation et/ou mise en œuvre du Plan Santé et Sécurité au Travail                                                                                                                                                                                                   | 1 session de formation des entreprises sur la rédaction du PGES-C, la surveillance de                    | Cette première session a ciblé les Directeurs Techniques, les Conducteurs des travaux et les Responsables/Experts en                                                                                                                 |



|                                                          |                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          |                                                                                                                    | chantiers et le rapportage.                                                                                                                                                                        | environnement des entreprises. Au total, 36 personnes sont formées.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                          | Formation/sensibilisation continue des travailleurs                                                                | 1 session de formation sur les (i) les instruments de sauvegardes du PAPSE II ; (ii) le suivi-évaluation environnemental et social et (iii) le rapportage.                                         | Cette session de formation a ciblé :<br>- Les membres de l'UCP<br>- Les Cadres du Ministère<br>Au total, 73 personnes formées.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                          | Formation/sensibilisation continue au Traitement des réclamations des travailleurs y compris la dotation en outils | 39 CLGP sont formés sur la gestion des réclamations des travailleurs et des communautés.                                                                                                           | Au total, 350 membres de CLGP sont formés (dont 94 femmes).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                          | Suivi, supervision et rapports sur les questions de santé et de sécurité au travail.                               | L'équipe de sauvegardes de l'UCP réalise au moins une mission de suivi/trimestre.                                                                                                                  | Le suivi est assuré par l'équipe de sauvegardes de l'UCP ;<br>La supervision est du ressort des contrôleurs et superviseurs individuels des travaux ;<br>Les rapports mensuels sont produits par les entreprises et des superviseurs des travaux. Ces rapports mensuels sont compilés dans le rapport trimestriel de la mise en œuvre de sauvegardes E&S du projet.                                       |
| <b>Plan de Mobilisation des Parties Prenantes (PMPP)</b> | Publicité dans le journal/ radio/TV                                                                                | 4 émissions radiotélévisées ont été réalisées par l'équipe de sauvegardes de l'UCP avec la collaboration de la Radiotélévision Scolaire.                                                           | Les 4 émissions sont rediffusées sur les ondes de la Radio Centrafrique et les radios communautaires. Les thématiques abordées sont entre autres : les Normes Environnementales et Sociales (NES) de la Banque mondiale, les instruments de sauvegardes du PAPSE II, les rôles et les responsabilités des parties prenantes, la gestion des chantiers, les VBG/EAS/HS, la sécurité des travailleurs, etc. |
|                                                          | Réunions de consultation (lieux, impression, cahiers, rafraîchissements, etc.)                                     | Porte ouverte organisée par l'UCP à l'attention des porteurs des projets ;<br>Une réunion d'information et de sensibilisation des parties prenantes sur l'engagement citoyen organisée à Bossangoa | Cette réunion a été organisée en marge de la visite de la mission de supervision et d'appui de la Banque mondiale dans l'Ouham.                                                                                                                                                                                                                                                                           |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                  | (Ouham).                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Plan d'Action de lutte contre les EAS/HS et VBG</b> | Validation du Plan d'Action par l'UCP avec la banque Mondiale                                                                                                                                                                    | Le Plan d'Action a validé par la Banque mondiale et est en cours de mise en œuvre.                                                                     | Ce plan est mis en œuvre depuis le début du projet                                                                                                                                                   |
|                                                        | Identification et recensement des organisations concernées par la prévention et la prise en charge des VBGMS dans les zones d'intervention du PAPSE II                                                                           | 102 prestataires sont identifiés jusqu'à ce jour.                                                                                                      | Un circuit de référencement des survivants du projet est disponible et partagé aux points focaux VBG/EAS/HS CLGP, AME, COGEDES etc. La cartographie au niveau national est en cours de finalisation. |
|                                                        | Développement des mesures de suivi du Plan d'Action – Identification et recrutement d'un organisme de suivi disposant d'un personnel expérimenté en matière des VBGMS                                                            | Les Tdrs du recrutement d'un organisme ont été élaborés et partagés à la hiérarchie.                                                                   | Une fois recruté, l'organisme va faire le suivi des cas de VBG/EAS/HS qui seraient liés au projet                                                                                                    |
|                                                        | Sensibilisation communautaire sur les risques VBG-AES/HS, y compris les risques liés au projet, les comportements interdits par le Code de Bonne conduite (CBC), le MGP sensible aux VBG et les services offerts aux survivantes | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 54 sensibilisations communautaires réalisées ;</li> <li>- 1 508 personnes touchées dont 513 femmes</li> </ul> | 54 sensibilisations communautaires réalisées jusqu'à ce jour. Sensibilisations communautaires dans les 11 préfectures couvertes par le PAPSE II.                                                     |
|                                                        | Finalisation de la cartographie des prestataires de services aux survivantes de VBG dans les zones d'activités du projet                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 18 formations réalisées ;</li> <li>- 421 personnes touchées (dont 168 femmes)</li> </ul>                      | Les cibles sont les membres de CLGP, enseignantes fondamentales 1, animateurs endogènes, les porteurs des composantes, le personnel, les superviseurs préfectoraux.                                  |
|                                                        | Evaluation de qualité des services de VBG et consultations communautaires dans les zones du projet                                                                                                                               | Cartographie finalisée et disponible                                                                                                                   | C'est la finalisation de la cartographie actuelle qui a abouti au circuit de référencement des survivants du personnel de l'UCP, les entreprises des travaux etc                                     |
|                                                        | Identification des protocoles de référencement des survivantes de VBG dans les zones du projet                                                                                                                                   | Le circuit national de référencement est disponible.                                                                                                   | Le Gouvernement a publié un circuit de référencement approuvé par les partenaires techniques et financiers.                                                                                          |
|                                                        | Coordination des référencements et prises en charges avec les prestataires de services préalablement identifiés et                                                                                                               | En cours de mise en œuvre.                                                                                                                             | Cette activité se fait avec les prestataires cartographiés.                                                                                                                                          |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                            |                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | évalués                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                            |                                                                                                                      |
|                                          | Suivi quant à la prise en charge des survivantes par les ONG identifiées                                                                                                                                                                                                 | Activité en cours                                                                                          |                                                                                                                      |
|                                          | Développement d'une approche stratégique en matière de prévention et prise en charge des survivants de VBGMS                                                                                                                                                             | Activité en cours                                                                                          |                                                                                                                      |
|                                          | Identification et partenariat à envisager avec les organisations actives sur les VBGMS                                                                                                                                                                                   | Activité en cours                                                                                          | C'est l'activité quotidienne en attente du recrutement de l'organisme de suivi du projet.                            |
|                                          | Soutien financier à envisager pour combler les lacunes des services en place à destination des survivantes de VBG et VBGMS                                                                                                                                               | Activité à réaliser après le recrutement de l'organisme de suivi                                           |                                                                                                                      |
|                                          | Mise en place par arrêté du MEPS d'un Groupe de Travail de lutte contre les AES/HS en milieu scolaire chargé de coordonner la mise en œuvre du Plan de Gestion des AES/HS eu PAPSE II et renforcer la synergie des acteurs de lutte contre les AES/HS en milieu scolaire | Le Groupe de travail est mis en place.                                                                     | Ce comité reste à redynamiser car il y a eu des mouvements au Ministère.                                             |
|                                          | Mise en place des comités de veille dans les établissements scolaires et soutien à leur fonctionnement                                                                                                                                                                   | Les Comités de veille existent dans les établissements scolaires, mais certains ne sont pas opérationnels. | Les comités doivent être redynamisés suite aux différents mouvements des directeurs au niveau des écoles.            |
| <b>Plan de Gestion de sécurité (PGS)</b> | Recrutement d'un Expert en sécurité                                                                                                                                                                                                                                      | L'expert en sécurité est recruté et disponible.                                                            | C'est l'Expert en sécurité qui met en œuvre le PGS.                                                                  |
|                                          | Analyse de conflits (Conflict scan) des sous-projets du PAPSE II                                                                                                                                                                                                         | 124 conflits scan réalisés                                                                                 | Le conflict scan couvre les 6 préfectures (Ouham-Pendé, Lobaye, ombella-Mpoko, kémo, Nana-gribizi et Sangha-Mbaéré). |
|                                          | Echange d'informations relatives à la sécurité avec la gendarmerie, la police, et les forces de défense concernées (FDS)                                                                                                                                                 | Les échanges sont effectifs avec les FDS.                                                                  | Les contacts sont maintenus avec les responsables des FDS.                                                           |
|                                          | Comité de Gestion de Crise au sein du Ministère en charge de l'Education Nationale                                                                                                                                                                                       | Le Comité existe et est opérationnel.                                                                      | Compte tenu de mouvement répétitif du personnel, il serait indispensable de redynamiser ledit comité.                |



|  |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Gestion de la Sécurité                                                                                                              | Elaboration des Procédures Standard des Opérations (SOP) pour accès dans les bureaux ; Organisation du service de sécurité ;<br>-Réunions de Sécurité ;<br>-Accueil et briefing de sécurité aux nouveaux consultants. | Réalisations évolutives d'autres procédures : mouvements ou déplacements des véhicules ; les visites ;<br>des habitations selon les contextes et les situations, avec une exigence.                                                                                                                                                                                                         |
|  | Evaluation et Analyse de niveaux des risques de sécurité                                                                            | Evaluations sécuritaires et suivis de plus de 50 missions terrains de formations, PEA, Précurseurs ;                                                                                                                  | Réalisation d'une procédure de comportement pendant les missions ;<br>Confections des fanions pour les véhicules ;                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Coordination de la réponse aux incidents, y compris l'alerte, la notification et la communication avec toutes les parties prenantes | 4 incidents sont survenus dans les zones d'activités du projet (Ombella-Mpoko, Haut-Mbomou, Bangui et Ouham). Les rapports d'incidents sont soumis à la Banque mondiale.                                              | Le premier incident (Ombella-Mpoko) n'était pas lié au projet.<br>Le second de Zémio (Haut-Mbomou) est lié au projet et les mesures des NES n°2 et 4 sont appliquées.<br>Le troisième (Bangui) est lié au projet et maîtrisé.                                                                                                                                                               |
|  | Formations et IEC en sécurité                                                                                                       | Une sensibilisation à tous les Chauffeurs et Propriétaires des véhicules en location<br>Renforcements de Capacité aux 59 Entreprises et ONGs, sur la sécurité aux chantiers, le port des EPI,                         | Les Missions de : renforcements de capacités sur terrains ; contrôle de l'application des règles de sécurité ; Préparation des TDRs des missions d'évaluations sécuritaires et de formations zones d'interventions. (terrains)<br>Les renforcements de capacités en sécurité/sureté peuvent être insérés aux différents ateliers à tous le personnels et partenaires des projets éducation. |

#### 4.2. **Sous-composante 3.2: Gestion du Projet et suivi-évaluation (1,750 millions USD)**

L'objectif de cette sous-composante est de promouvoir une mise en œuvre efficace des activités du projet en renforçant la capacité de l'Unité de coordination du projet (UCP) à entreprendre les tâches nécessaires pour superviser, suivre et évaluer les résultats obtenus dans le cadre de l'opération. Le projet financera le recrutement d'experts pour l'UCP et les frais de fonctionnement, y compris les salaires / indemnités du personnel et les activités de l'UCP. En plus de cela et conformément aux objectifs, composantes, activités et résultats attendus du projet, un plan de renforcement des capacités du personnel de l'UCP sera élaboré et mis en œuvre, avec le soutien d'experts de la Banque mondiale et, si nécessaire, avec le soutien de consultants.

Cette sous-composante appuie également les activités liées à la gestion de projet, qui comprennent :

- Les services à long-terme de consultants pour le suivi ;



- La coordination du projet au jour le jour : i) Passation de marchés ; ii) Gestion financière ; iii) Sauvegardes ; iv) Suivi-évaluation.

#### 4.2.1. ACTIVITES DE SUIVI-EVALUATION

**Tableau N° 26 : activités réalisées dans le cadre de suivi-évaluation**

| Domaines                                                | Réalisations au 30 Novembre 2024                                                                                                                                                                                                                                  | Commentaires                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mission de supervision de la Banque                     | Appui à l'organisation de six (06) missions de supervision de la Banque                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                  |
| Mission de supervision ou de suivi de l'UCP             | Organisations de 32 missions de supervision et de suivi des activités                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Réunion du Comité de Pilotage                           | Organisation d'une (01) réunion du Comité de Pilotage                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                  |
| Réunion de suivi technique des porteurs de composantes  | Appui à l'organisation de 36 réunions organisées avec les porteurs des composantes                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                  |
| Réunion de Coordination, Sécurité et suivi des contrats | Organisation de (56) réunions                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                  |
| Rapports trimestriels                                   | Elaboration de douze (12) rapports trimestriels                                                                                                                                                                                                                   | 2021= 3 rapports trimestriels<br>2022= 3 rapports trimestriels<br>2023= 3 rapports trimestriels<br>2023= 3 rapports trimestriels |
| Rapports annuels                                        | Elaboration de trois (03) rapports annuels                                                                                                                                                                                                                        | 2021-2022-2023                                                                                                                   |
| Autres rapports                                         | Rapport de la revue à mi-parcours                                                                                                                                                                                                                                 | Mai 2024                                                                                                                         |
|                                                         | Rapport sur l'engagement citoyen                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| TDRs et autres documents                                | Appui à l'élaboration des Tdrs et autres documents des activités des composantes et sous-composantes                                                                                                                                                              | 68 TDRs et autres documents élaborés                                                                                             |
|                                                         | Rapport sur l'engagement citoyen                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                  |
| Renforcement de capacités                               | -Appui aux composantes pour la revue des tableaux de bord et planification des activités<br>-Appui aux composantes pour l'élaboration du PTBA<br>-Appui à la mise en place et formation des nouveaux AME et COGEDES<br>-Renforcement de capacités des consultants |                                                                                                                                  |



|                                       |                                                                                                                                                                     |  |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                       | individuels (Ingénieurs) sur la collecte des données (Kobotoolbox)<br>-Formation des membres du comité technique sur l'approche communautaire                       |  |
| Collecte des données sur Kobo toolbox | -Sites d'invention du projet géo localisés et déployés= <b>147 sites</b><br>- sites d'invention du projet géo localisés et en cours de traitement= <b>210 sites</b> |  |

**Tableau N° 27 : Collecte des données sur l'application Kobo toolbox**

| Préfectures       | Sites d'invention du projet géo localisés et déployés | sites d'invention du projet géo localisés et en cours de traitement |
|-------------------|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Bangui            | 26                                                    | 35                                                                  |
| Ombella-Mpoko     | 21                                                    | 32                                                                  |
| Ouham             | 32                                                    | 32                                                                  |
| Ouaka             | 19                                                    | 21                                                                  |
| Mambéré-Kadéï     | 25                                                    | 37                                                                  |
| Basse-Kotto       | 0                                                     | 0                                                                   |
| Vakaga            | 0                                                     | 0                                                                   |
| Bamingui-Bangoran | 0                                                     | 14                                                                  |
| Ouham-Pendé       | 0                                                     | 08                                                                  |
| Lobaye            | 0                                                     | 10                                                                  |
| Nana-Gribizi      | 13                                                    | 21                                                                  |
| Kémo              | 11                                                    | 0                                                                   |
| <b>Total</b>      | <b>147</b>                                            | <b>210</b>                                                          |

Cette collecte a été fait conformément au questionnaire harmonisé mis en place par le RCCPA.

L'équipe de suivi-évaluation avec l'appui de la Banque Mondiale a pu élaborer : i) un questionnaire pour le suivi de l'état d'avancement des travaux, ii) un questionnaire pour le suivi des activités des autres composantes du projet (en cours de finalisation).

#### **4.2.2. ACTIVITES DE PASSATION DE MARCHES**

**Tableau N° 28 : activités de passation de marchés réalisées**

| N° | Description des activités (marchés prévus) | Etat de mise en œuvre | Commentaires |
|----|--------------------------------------------|-----------------------|--------------|
| 1  | COMPOSANTE 1                               |                       |              |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Sous composante 1.1 (Travaux)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les marchés des travaux dans les préfectures de la Lobaye, Ombella-Mpoko, Kémo, Nana-Gribizi, Sangha-Mbaéré, Bangui, Ouham, Ouham-Pendé, Mbomou - Haut-Mbomou-Bamingui et Haute-kotto, CPR de Bandoro, Bangassou et Berbérati ont été lancés.</li> <li>- Les marchés des fournitures des mobiliers dans les écoles, collège de proximité et lycée (<b>Lobaye et Ombella-Mpoko</b>) ont été lancés. Les signatures des contrats sont prévues pour fin avril 2024.</li> </ul> | <p>Les contrats pour les entreprises des régions de Kémo, Nana-Gribizi, Sangha-Mbaéré, CPR de Bangassou, Kaga-Bandoro ont été signés.</p> <p>Les travaux de la Lobaye, Ombella-Mpoko sont en cours de finition (La quasi-totalité est réceptionnée).</p> <p>Les travaux des CPR (Kaga-Bandoro et Bangassou ont été réceptionnés).</p> <p>Les travaux de Bangui, Ouham, Ouham-Pendé, Bamingui, Mbomou, Haut-Mbomou et Haute-Kotto, le processus est lancé, les évaluations techniques et financières sont en cours pour attribution des marchés.</p> | Tous les marchés des travaux, mobiliers et forages de PAPSE II ont été lancés et achevés.                                                                                                                                             |
| 2   | COMPOSANTE 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1 | SOUS-COMPOSANTE 2.1 (Sango)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le recrutement d'un consultant individuel pour le sango a été fait. Il s'agit de Mme AIGLY. Il en est de même pour</li> <li>- le consultant illustrateur sango et celui du consultant chargé de l'accompagnement de l'évaluation d'impact de la sous-composante 2.1 (M.SIMBOU Atabana)</li> </ul>                                                                                                                                                                           | Les contrats ont été signés, exécutés                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Consultances achevées                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2 | SOUS-COMPOSANTE 2.2 (Remédiation)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.3 | SOUS-COMPOSANTE 2.3 (CPR et ENI,...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                       |
|     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Les travaux des CPR de BANGASSOU et de KAGA-Bandoro ont été réceptionnés.</li> <li>- Pour les travaux du CPR de Berberati, la DC a été lancée. Le processus est en cours.</li> <li>- Le processus pour l'ENI de Bambari est en cours de finalisation. Les contrats pourraient être signés au mois de mai.</li> </ul>                                                                                                                                                        | Signature des contrats pour les marchés de l'ENI Bambari en 2024.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Les travaux des CPR de Bangassou et Kaga-Bandoro sont achevés. Ceux de Berbérati et Paoua sont en cours.</p> <p>Travaux des <b>lots.....</b> sont achevés et réceptionnés provisoirement. Les travaux du <b>lot.....est</b> en</p> |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      |                                     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                      | cours de finition.                  |
| <b>2.4</b> | <b>SOUS-COMPOSANTE 2.4 (Formation Enseignants)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                      |                                     |
|            | Les curriculums de formation des enseignants ont été acquis pour 2023. Le processus pour l'acquisition de curriculums pour 2024 est en cours.                                                                                                                                                                                   | La DC est lancée, la notification est faite ainsi que le contrat signé.                                                                              | Livraison des curriculums effectuée |
| <b>3</b>   | <b>COMPOSANTE 3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |                                     |
| <b>3.1</b> | <b>SOUS-COMPOSANTE 3.1 (MEN)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                     |
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisition des tablettes pour la DGSEP et Ordinateurs.</li> <li>- Un cabinet a été recruté pour le renforcement de la SIGE de la RCA. Le contrat est signé. Le démarrage de la mission est prévu pour début mai.</li> <li>- Un consultant pour l'audit du MEN est recruté.</li> </ul> | <p>Le processus est lancé. La conclusion est prévue pour le mois de mai 2024.</p> <p>Le Consultant auditeur démarre sa mission le 23 avril 2024.</p> | Livraison des curriculums effectuée |
| <b>3.2</b> | <b>SOUS-COMPOSANTE 3.2 (UCP)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                      |                                     |
|            | Extension du bureau de la coordination de l'UCP-Education. Recrutement des consultants individuels superviseurs, contrôleurs et contrôleurs junior pour le contrôle des travaux dans les différentes régions du PAPSE II.                                                                                                       | Les travaux sont en cours de finition.                                                                                                               | Réception provisoire déjà faite     |

### **Analyse de la performance**

Des efforts ont été consentis pour mettre en œuvre tous les marchés des travaux de construction et de mobiliers avant la date de clôture du projet.

### **Suivi des contrats**

Un comité de suivi des contrats a été mis en place et opérationnel. Des réunions mensuelles sont tenues.

### **Difficultés rencontrées**

L'état des routes rend difficile l'approvisionnement des chantiers en matériaux. Capacités financières des entreprises limitées. Pas d'appui des banques commerciales pour garantir les cautions de soumission.

### **Propositions d'amélioration**

Plaidoyer auprès des banques pour leur appui aux entreprises. Tenir compte du coefficient d'éloignement dans le costing.

Possibilité de signature de contrat cadre pour les entreprises performantes dans le cadre.

### **4.2.3. ACTIVITES DE GESTION FINANCIERE**



La gestion financière du PAPSE II est confiée à un Spécialiste chargé de la : i) gestion financière et comptable (Comptabilité générale et analytique) ; ii) gestion et le suivi budgétaire à partir du Plan de Travail Budgétisé Annuel (PTBA) ; iii) gestion des décaissements (Soumission des Demandes de Remboursement des Fonds –DRFs- et les prévisions des décaissements) ; iv) l'élaboration des Rapports trimestriels de suivi Financier (RSF) ; v) gestion des contrats du personnel Consultant ; vi) gestion des immobilisations du projet ; vii) participation à l'exécution des audits externes du projet.

- En ce qui concerne la gestion financière et comptable : i) La tenue régulière de la comptabilité générale et analytique du projet ; ii) Le rapprochement mensuel du compte désigné à partir des fonds de dotation initiale ; iii) L'analyse de la situation financière et comptable à travers les comptes des emplois et des ressources.
- En ce qui concerne la gestion et le suivi budgétaire à partir du PTBA : i) Participer à l'élaboration annuel du PTBA ; ii) Assurer le suivi budgétaire trimestriel, analyser les écarts et proposer des mesures correctives ; iii) Déterminer et apprécier le taux d'exécution budgétaire du PTBA et analyser les réalisations et faire des propositions d'amélioration.
- En ce qui concerne la gestion des décaissements (Soumission des Demandes de Remboursement des Fonds –DRFs- et les prévisions des décaissements) : i) Soumettre régulièrement les Demandes de Remboursements des Fonds (DRFs) auprès du service des décaissements de la Banque Mondiale ; ii) Participer aux prévisions trimestrielles, semestrielles ou annuelles des décaissements ; iii) Déterminer le taux des décaissements périodiques et analyser le niveau d'exécution et faire des propositions d'amélioration.
- L'élaboration des Rapports trimestriels de suivi Financier (RSF) : i) Elaborer chaque trimestre le tableau des emplois et des ressources avec les données financières cumulatives du projet et apprécier le niveau des réalisations ; ii) Participer à l'élaboration trimestrielle du RSF du projet selon le canevas de la Banque Mondiale et faire des analyses sur les différents niveaux de réalisation des activités ; iii) Soumettre le RSF dans Client connection dans les 45 jours suivants la fin d'un trimestre ;
- En ce qui concerne la gestion des contrats du personnel Consultant : i) Participer à l'élaboration des contrats et de la gestion de ceux-ci ; ii) Assurer la gestion des absences et des congés du personnel Consultant ; iii) Participer à l'évaluation annuelle du personnel Consultant.
- En ce qui concerne la gestion des immobilisations du projet : i) Etablir le tableau de toutes les immobilisations du projet ; ii) Identifier les immobilisations par le marquage et s'assurer de leurs localisations ; iii) Procéder annuellement aux inventaires de ces immobilisations.
- En ce qui concerne la participation à l'exécution des audits externes du projet : i) Participer à l'élaboration des TDRs de recrutement de Cabinet d'Audit ; ii) Préparer et contribuer à l'exécution des audits externes du projet ; iii) Mettre en œuvre les différentes recommandations issues des audits externe.



## Activités Réalisées

Les activités réalisées se résument financièrement dans le tableau ci-dessous :

**Tableau N° 29 : activités de gestion financière**

### SITUATION FINANCIERE DU PAPSE II DU 15 JUILLET 2021 AU 31 MARS 2025

| ACTIVITES                                                                                                                                                                      | Costing en FCFA      | Réalisations du<br>15/07/2021 au<br>31/03/2025 en F CFA | Ecart                | Taux de<br>réalisation | Observations                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------|----------------------|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>COMPOSANTE 1: Améliorer l'accès au préscolaire, au primaire et au premier cycle du secondaire (15,3 millions de dollars américains)</b>                                     |                      |                                                         |                      |                        |                                                                                                                                                |
| <b>Sous-Composante 1.1: Accroître la capacité d'accueil des infrastructures scolaires aux niveaux du préscolaire et du secondaire premier cycle (12,8 millions de dollars)</b> |                      |                                                         |                      |                        |                                                                                                                                                |
| Activités de la sous-composante 1.1                                                                                                                                            | 7 401 216 650        | 5 165 560 898                                           | 2 235 655 752        | 69,79%                 | Les activités de cette rubrique sont en retard d'où ce taux de réalisation                                                                     |
| <b>Sous-total de la sous-composante 1.1</b>                                                                                                                                    | <b>7 401 216 650</b> | <b>5 165 560 898</b>                                    | <b>2 235 655 752</b> | <b>69,79%</b>          | Les activités de cette rubrique sont en retard d'où ce taux de réalisation                                                                     |
| <b>Sous-Composante 1.2 : Appuyer les Programmes d'éducation accélérée (2,5 millions de dollars)</b>                                                                            |                      |                                                         |                      |                        |                                                                                                                                                |
| Activités de la sous-composante 1.2                                                                                                                                            | 1 339 538 360        | 1 281 632 040                                           | 57 906 320           | 96%                    | Taux de réalisation satisfaisant pour le PEA                                                                                                   |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 1.2</b>                                                                                                                                    | <b>1 339 538 360</b> | <b>1 281 632 040</b>                                    | <b>57 906 320</b>    | <b>96%</b>             |                                                                                                                                                |
| <b>Sous-total de la composante 1</b>                                                                                                                                           | <b>8 740 755 010</b> | <b>6 447 192 938</b>                                    | <b>2 293 562 072</b> | <b>74%</b>             | D'une manière générale pour la composante 1, les activités des infrastructures doivent être réalisées pour consommer les 26% restant du budget |
| <b>COMPOSANTE 2 : Améliorer la qualité de l'éducation et de la formation (11,7 millions de dollars)</b>                                                                        |                      |                                                         |                      |                        |                                                                                                                                                |
| <b>Sous-Composante 2.1 : introduire l'enseignement en langue Sango dans les premières années du cycle primaire (5,5 millions de dollars)</b>                                   |                      |                                                         |                      |                        |                                                                                                                                                |
| Activités de la sous-composante 2.1                                                                                                                                            | 2 975 551 720        | 468 831 305                                             | 2 506 720 415        | 15,76%                 | Les activités sango sont en retard d'où cette réalisation                                                                                      |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 2.1</b>                                                                                                                                    | <b>2 975 551 720</b> | <b>468 831 305</b>                                      | <b>2 506 720 415</b> | <b>15,76%</b>          | Les activités sango sont en retard d'où cette réalisation                                                                                      |



| <b>Sous-Composante 2.2 : Appuyer les programmes de rattrapage pour promouvoir l'acquisition de compétences en lecture et mathématiques (compétences de base/alphabétisation) (2,9 millions de dollars)</b> |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activités de la sous-composante 2.2                                                                                                                                                                        | 1 503 573 110        | 804 620 053          | 698 953 057          | 53,51%         | Cette réalisation est due aux activités des COGEDES/AME. Les subventions à accorder à ces entités au cours du second trimestre 2025 vont améliorer ce taux                                                                                                                                                               |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 2.2</b>                                                                                                                                                                | <b>1 503 573 110</b> | <b>804 620 053</b>   | <b>698 953 057</b>   | <b>53,51%</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sous-Composante 2.3 : Accroître les capacités de formation d'enseignants et améliorer la formation initiale (2,1 millions de dollars)</b>                                                               |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Activités sous-composante 2.3                                                                                                                                                                              | 1 216 998 900        | 327 363 300          | 889 635 600          | 26,90%         | Ce taux de réalisation au 31 mars 2025 s'explique par des paiements des factures des travaux sur cette ligne et autres activités y relatives. Ce taux va être amélioré avant la fin du projet                                                                                                                            |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 2.3</b>                                                                                                                                                                | <b>1 216 998 900</b> | <b>327 363 300</b>   | <b>889 635 600</b>   | <b>26,90%</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sous-Composante 2.4 : Améliorer la qualité de la formation continue et des pratiques pédagogiques dans les écoles primaires (1,2 millions de dollars)</b>                                               |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Activités de la sous-composante 2.4                                                                                                                                                                        | 698 572 980          | 902 305 110          | - 203 732 130        | 129,16%        | Budget en dépassement de 29%. Ce dépassement s'explique par les formations et autres activités connexes su MEN liées à cette rubrique                                                                                                                                                                                    |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 2.4</b>                                                                                                                                                                | <b>698 572 980</b>   | <b>902 305 110</b>   | <b>- 203 732 130</b> | <b>129,16%</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SOUS TOTAL COMPOSANTE 2</b>                                                                                                                                                                             | <b>6 394 696 710</b> | <b>2 503 119 768</b> | <b>3 891 576 942</b> | <b>39,14%</b>  | D'une manière générale cette sous-composante n'est pas consommée à plus de 50% bien que la rubrique 2.4 est en dépassement de 29%. La finition et paiement des factures des travaux sur les CPR et les subventions à accorder aux écoles à travers les COGEDES/AME devront permettre d'augmenter le taux de décaissement |
| <b>COMPOSANTE 3 : Améliorer la gouvernance et la gestion globale du secteur (5,3 millions de dollars)</b>                                                                                                  |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SOUS COMPOSANTE 3.1 : Renforcer les systèmes essentiels à une meilleure gestion (2,8 millions de dollars)</b>                                                                                           |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Acticités de la sous-composante 3.1                                                                                                                                                                        | 1 618 464 400        | 911 371 787          | 707 092 613          | 56,31%         | Les activités de la DGESP en cours de réalisation vont améliorer considérablement ce taux de réalisation avant la fin du projet                                                                                                                                                                                          |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 3.1</b>                                                                                                                                                                | <b>1 618 464 400</b> | <b>911 371 787</b>   | <b>707 092 613</b>   | <b>56,31%</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>SOUS COMPOSANTE 3.2 : Gestion du Projet et suivi-évaluation (1,75 millions de dollars)</b>                                                                                                              |                      |                      |                      |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |



|                                                    |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Activités de la sous-composante 3.2                | 1 447 583 880         | 1 511 335 919         | - 63 752 039         | 104,40%        | Réalisation en dépassement sur cette ligne car des activités non programmées dans le PAD mais exécutées expliquent ce dépassement. Toutefois, le budget global n'est pas dépassé       |
| <b>Sous-total de la Sous-composante 3.2</b>        | <b>1 447 583 880</b>  | <b>1 511 335 919</b>  | <b>- 63 752 039</b>  | <b>104,40%</b> |                                                                                                                                                                                        |
| <b>SOUS TOTAL COMPOSANTE 3</b>                     | <b>3 066 048 280</b>  | <b>2 422 707 706</b>  | <b>643 340 574</b>   | <b>79,02%</b>  | Pour la composante 3 les activités des autres sous-composantes exceptées la sous-composante 3.2 déjà en dépassement vont permettre d'atteindre un taux satisfaisant à la fin du projet |
| <b>COMPOSANTE 4 : INTERVENTION D'URGENCE (CIU)</b> |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
| INTERVENTION D'URGENCE                             | 0                     | 0                     | 0                    | 0,00%          | RAS                                                                                                                                                                                    |
| Affectation de fonds d'intervention d'urgence      |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>SOUS TOTAL COMPOSANTE 4</b>                     |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>AUTRES</b>                                      | 0                     | 0                     | 0                    | 0,00%          | RAS                                                                                                                                                                                    |
| AUTRES ACTIVITES                                   |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
| Autres activités budgétaires                       |                       |                       |                      |                |                                                                                                                                                                                        |
| <b>SOUS TOTAL AUTRES ACTIVITES</b>                 | 0                     | 0                     | 0                    | 0,00%          |                                                                                                                                                                                        |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                               | <b>18 201 500 000</b> | <b>11 373 020 412</b> | <b>6 828 479 588</b> | <b>62,48%</b>  | Le taux global de réalisation des activités au 31 Mars 2025 est acceptable, mais, doit être augmenté considérablement avant la fin du projet prévue au 30 Juin 2025.                   |



#### **4.2.4. AUTRES ACTIVITES DE LA SOUS-COMPOSANTE 3.2**

- Renforcement de l'équipe de la coordination :
- Renforcement des capacités des membres de l'équipe de la coordination : i) Voyage d'échange d'expériences INRAP, DGESP, UCP avec le Projet d'Amélioration de l'Accès et de la Qualité de l'Education (PAAQE) au Burkina-Faso ; ii) formation
- Renforcement des capacités pour la mise en œuvre du projet
  - ✓ Réhabilitation du bâtiment abritant l'Unité de Coordination du Projet ;
  - ✓ Equipements de l'UCP en mobiliers et équipements informatiques ;
  - ✓ Equipements de l'UCP en moyens roulant pour la Coordination du projet et les missions de terrain ;
- Renforcement des capacités des Experts de l'UCP

Les consultants de l'UCP participent régulièrement aux ateliers de renforcement de capacités organisés par la Banque Mondiale dans le domaine de la Gestion Financière, la Passation de Marché, les sauvegardes et la géolocalisation.

#### **5. Composante 4 : "Fonds d'urgence zéro"**

Aucune activité réalisée

#### **6. Difficultés rencontrées**

- Insécurité dans certaines zones d'intervention du projet :
- Difficile accès à certains sites où se déroulent les activités du projet : état de dégradation avancée des axes routiers ;
- Alignement du PEA le programme (calendrier) scolaire normal :
- Manque de coefficient d'éloignement :
- Faible capacité de certaines entreprises :
- Transfert des ressources à l'intérieur du pays :
- Acheminement des fournitures dans certaines zones d'intervention de PEA et programme de remédiation :
- Insuffisance du budget alloué pour la mise en œuvre des instruments et plans d'actions de sauvegardes.

#### **7. Proposition d'amélioration**

- L'implication de toutes les parties prenantes dans la mise en œuvre du projet ;
- L'amélioration de la communication entre l'UCP et le Ministère de l'Education Nationale
- La révision de certains budgets pour permettre la réalisation des activités (réa localisation budgétaire)
- Le renforcement des capacités des porteurs des composantes pour une question d'efficacité.

#### **8. Bonnes pratiques expérimentées**

La mise en place systématique des Comités Techniques Nationaux du MEN pour la pérennisation des acquis du projet.



L'implication des gestionnaires du MEN aux formations organisées par la Banque en virtuelle à l'endroit des consultants de l'UCP et aussi dans la gestion des ressources des activités du projet.

Plusieurs canaux ont été utilisés pour les transaction financières sur le terrain et c'est au cas par cas :

- ✓ Dans les villes où il y a les agences des Banques commerciales à l'intérieur du pays (Bouar et Berberati), un virement bancaire est effectué le compte personnel d'un consultant du projet ou de l'Inspecteur d'Académie de la Zone soit le Chef de Circonscription scolaire, membre de l'équipe de la mission pour les retraits et paiements.
- ✓ Dans les villes où le risque d'insécurité est très élevé, nous travaillons avec les ONG qui interviennent dans la zone pour le transfert des ressources par avion et l'équipe de la mission qui partit par la route récupère les fonds pour paiement. Soit l'argent est déposé sur le compte d'un commerçant ici à Bangui, et la Coordination gère par téléphone le mécanisme de mise à disposition du gestionnaire pour paiement.
- ✓ Transfert d'argent sur le terrain via les établissements de microfinance (Sofia Crédit, ASPEC-DC) mais les frais sont élevés par rapport aux ONG et Commerçants.

#### **9. Principaux défis :**

- Expérimentation du Sango comme langue d'enseignement à la rentrée scolaire 2024-2025
- Signature de tous les contrats de travaux et de fourniture des biens avant fin décembre 2024
- Réception de toutes les infrastructures scolaires et connexes d'ici le mois de mai 2025
- Tenue régulière des assises du comité de pilotage.

#### **CONCLUSION GENERALE**

D'une manière générale, la mise en œuvre des activités du PAPSE II se sont déroulées sans incidences majeures malgré les retards accusés.

Les principaux objectifs du projet seront atteints d'ici la fin du mois de juin 2025, si et seulement si toutes les bonnes conditions de mises en œuvre des activités restantes sont réunies.

